



муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методические рекомендации
«Педагогические приёмы создания ситуации успеха
в дополнительном образовании»**



**Управленческий проект «Территория личного успеха:
СРЕДА НА УРА! (Успех, Развитие, Активность)»**

**Разработчик:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист**

Тольятти, 2022

Методические рекомендации «Педагогические приёмы создания ситуации успеха в дополнительном образовании»

Введение

СИТУАЦИЯ УСПЕХА- это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Что такое «Успех» и в чем выражается успех ребенка?

Формула успеха - чувства, вера в успех, вдохновение, интерес к познанию.

Понятие «успех» определяется в различных аспектах:

- в **психологическом**- это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность, либо совпал с её ожиданиями, надеждами;
- в **социально-психологическом** - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами деятельности;
- в **педагогическом**- это качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения, результат деятельности ребенка, тесно связанный с успешностью педагога.

Значение успеха- успех внушает уверенность в собственных силах, рождает положительные эмоции, создает внутреннее благополучие, развивает желание вновь достигнуть хороших результатов.

Успех ребенка - это его результат деятельности, который тесно связан с успешностью педагога.

Разновидности успеха ребенка:

- признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом

Успешный ребёнок обладает способностью продемонстрировать свои знания, умения и навыки и способность использовать полученные знания в жизни.

Главный смысл деятельности педагога - создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, в связи с этим очень важно чтобы аргументированное педагогическое оценивание прямо и или опосредованно определяло эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие ребенка, сохранило его индивидуальность в образовательной среде ДОУ.



Закон успешности

Принцип создания «ситуации успеха» в процессе формирования личности ребенка был заложен еще К.Д. Ушинским, который уже тогда понимал, что *только успех поддерживает интерес ученика к учению*. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

Одной из главных целей дополнительного образования мы видим в развитии личности каждого ребенка, а это возможно, если обучение и воспитание построено так, чтоб доставлять ребенку радость познания, чтобы создать ситуации успеха!

Устойчивое стремление к достижению успеха, сформированное педагогом дополнительного образования в процессе творческой деятельности коллектива, стимулирует развитие личности ребенка.

В педагогическом процессе наибольшее внимание мы уделяем не столько понятию успеха, сколько понятию «создание ситуации успеха». Только при целенаправленном и организованном сочетании условий создается возможность удовлетворить потребность ребенка в достижении значительных результатов деятельности.

Ситуация успеха должна подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха улучшает психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими.

Важная цель для создания ситуации успеха - воспитание успешного современного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. В соответствии с такими целями сформулированы и задачи:

- Сформировать образ успешного современного человека.
- Научить ребят анализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации.
- Создать условия, позволяющие накопить конструктивный опыт ситуации успеха.
- Формировать активную гражданскую позицию.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- Раскрыть личностный потенциал детей и подростков.

Для реализации поставленных задач, предложено разделить работу на три этапа.
1 этап – мотивационный.

Осуществляя набор в группы, особое внимание нужно уделить психологическому комфорту, формированию сплоченного и дружного воспитательного коллектива, создание доброжелательной атмосферы.

Усилия педагога на первом этапе знакомства воспитанника с предстоящей деятельностью в коллективе должны быть направлены на снятие страха у начинающих. Помощь в преодолении неуверенности в собственных силах, робости, боязни самого дела и оценки друзей. Чтобы помочь ребенку избежать поражения в самом начале пути, надо стараться с первых же дней определить возможности воспитанников и предложить каждому свой, самый доступный путь достижения успеха: "Возможно, лучше всего начать с.....", "Выполняя работу, не забудьте о.....". Именно мотивация и есть тот важный момент, который должен способствовать созданию ситуации успеха.

Важно показать ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения. "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...", «Твоя работа обязательно будет представлена на выставке...»..., «ты тем самым поможешь людям узнать о...».

Некоторым детям, отличающимся особой неуверенностью в своих силах, можно обозначить важность его усилий в предстоящей или совершаемой деятельности. "Только ты и мог бы...", "Только тебе я и могу доверить...", "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

При этом важна объективная оценка и поощрение на каждом этапе большого творческого пути, оценка педагогом каждого отдельного фрагмента работы или детали. "Тебе особенно удался этот элемент...". "Больше всего мне в твоей работе понравилось..." "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

Так создаем условия для успешности «новичков».

Пример: Воспитанникам первого года обучения предлагается принять участие в ближайшем мероприятии, на котором он сможет продемонстрировать начальный успех. У ребят появляется возможность для создания атмосферы творчества, самовыражения. Самое главное для «кружковцев» – это продемонстрировать то, чему они научились, даже за короткий промежуток времени. Подготовка к демонстрации приобретенных умений и навыков воспитывает в ребятах чувство коллектива, нацеленность на успех. К примеру, воспитанники студии спортивных бальных танцев, аэробики, черлидинга, акробатики готовят первые номера на день учителя, день матери, день пожилого человека, новогодний праздник. Ребята, занимающиеся журналистикой, выпускают первый поздравительный

номер газеты ко дню учителя. Воспитанники спортивных секций участвуют в учрежденческих соревнованиях. Первые шаги и конечно, первый успех, потому что педагоги, родители, одноклассники – это благодарная публика. У ребят появляется возможность для создания атмосферы творчества, самовыражения и воплощения своих идей.

Перейдем к рассмотрению типов ситуаций успеха.

Принято говорить о нескольких основных типах ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.
2. Общая радость.
3. Радость познания.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности воспитанника превзошли его же ожидания.

Наверно у опытных педагогов это получается спонтанно. А молодому специалисту приходится подготавливать данные ситуации.

Приведем вам некоторые приемы так называемой, “неожиданной” радости, используемые на занятиях.

- Прием “Лестница”

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

- Прием “Даю шанс”

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

- Прием “Исповедь”

Этот прием можно применить в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение педагога к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик.

Следующий тип ситуации успеха это общая радость.

Общая радость состоит в том, что бы каждый ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик всего коллектива на успех каждого воспитанника.

Например, прием “Эмоциональный всплеск” или “Ты так высоко взлетел”, прием “Заражение” или “Где это видано, где это слышано”.

Главная роль отведена педагогу. Колоссальный интеллектуальный, физический и творческий потенциал скрывается в каждом воспитаннике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово педагога рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на дело и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Последним типом ситуации успеха является *радость познания*.

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя какое-либо задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, ребенок может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

-Прием «Заражения»

В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор мощного источника заражения. “Заразить” коллектив радостью познания можно в том случае, если успех отдельного ребенка станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм “заражения” построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния “своего среди своих”.



План деятельности коллективов УДО насыщен всевозможными мероприятиями, конкурсами, которые предоставляют возможность проявить себя, каждому ребенку.

Далеко не все они отличены высокими наградами, грамотами. Иногда это вообще и не конкурс, а просто фестиваль. Часто ребятам необходима оценка родителя. Необходимо предоставить и такие возможности. Приятно видеть информацию о участиях в мероприятиях на сайте ОО, переполняет гордость, когда на стенде достижений вывешены благодарности и поздравления. Вариантов масса нужно стараться использовать все, чтобы еще и еще раз создать ситуацию успеха, повысить мотивацию ребят.

2 этап - организационный

Воспитанникам предлагается «раздвинуть» горизонты, сравнить свою деятельность с тем, что делают ребята из других учреждений дополнительного образования. В сотрудничестве с родителями педагоги вдохновляют своих учеников к участию в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах, получая истинное удовольствие от их побед.

3 этап – Результативный.

Предвосхищаемый успех.

В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо. Чудес, как известно, не бывает. На пустом месте успех родиться не может. Может повезти, если зоркий взгляд умного, наблюдательного педагога заметит и не даст повода для разочарования: поддержит, подготовит, убедит. Но может случиться и обратное. Последствия не совершившегося чуда бывают трудно предсказуемы. Дети, убедившись в том, что их ожидания успеха не сбылись, готовы винить кого угодно, только не себя. (Пример: педагог, вывозит детей на городской, международный конкурс, не вникнув в критерии оценки и оказываются не готовыми именно к такому судейству)

Констатируемый успех.

Педагог фиксирует достижение, радуется ему. Важно, что он состоялся, что он создал отличное настроение, дал возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день.

Обобщающий успех.

Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, — это благо, потому что состояние уверенности, защищенности, опоры на самого себя. С другой - опасность переоценить свои возможности, успокоиться.

Ясно одно: неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радость он не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен, он даже неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Лишь глубина неуспеха помогает нередко человеку вообще постичь всю глубину успеха.

Залог успеха коллектива и отделения в целом зависит от каждого участника образовательного процесса. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать ребенка на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него. В жизни каждому из нас следует ориентироваться не на других, а на уровень развития своих способностей. Всегда найдется человек, который в чём-то превосходит нас. Он или умнее, или бескорыстнее. Что тогда? Чувство неполноценности, зависть или злоба? Но зачем портить себе жизнь? Мы стараемся делать акцент на том, чтобы дети поняли, что лучше радоваться тем изменениям, которые происходят в нас самих, праздновать очередное собственное личностное достижение.

Подводя итог, хочется еще раз обратить внимание на некоторые постулаты Успеха.

Если после занятия у воспитанника возникли вопросы, которые он хотел бы обсудить, поспорить, значит, занятие не оставило детей равнодушными.

Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Стремитесь видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.

Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников. Залогом успеха является благоприятный психологический климат, обстановка жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов при организации деятельности воспитанников на занятии.

Педагог должен уметь удивлять детей. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, высказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.

Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки. Не забывайте о рефлексии деятельности.

Заключение

К.Д. Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший ситуация успеха, а значит радость труда в учении, не переживший гордости за преодоление трудностей, теряет желание, а значит и интерес учиться.

А помочь в создании ситуации успеха лучше всего может, как раз дополнительное образование, так как там есть особые возможности вдохновения, креативности и творчества. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает обучающийся в процессе выполненной деятельности. У него формируются новые мотивы, меняется уровень самооценки, самосознания и отсюда появляется чувство самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

Переживание учеником ситуации успеха:



- ❖ повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- ❖ стимулирует к высокой результативности труда;
- ❖ корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка);
- ❖ развивает инициативность, креативность и активность;
- ❖ поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Список литературы:

Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. -М: Издат. дом Ш.Амонашвили, 2001.-464с.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. -М.: Просвещение, 1991.-176С.

Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова. Под общ.ред. Н.Л.Селивановой. -М.: Педобщество России, 2000.-252С.

Евтушенко СВ. Педагогика творчества - путь к успеху воспитания. -М.:АМОК,2000.-155с.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Академия, 2002.-144с.

Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. -М.: Знание, 1988.-80с.