



муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

**Методическая разработка
семинара-практикума
«Формирование инновационного мышления
в системе дополнительного образования»**



Составитель:
Стегалина Людмила Анатольевна,
методист

Тольятти, 2022

Аннотация

В методической разработке семинара – практикума «Формирование инновационного мышления в системе дополнительного образования» рассматриваются вопросы, связанные с осмыслением необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

В настоящее время перед любым учреждением образования стоит задача не просто дать учащимся определенный набор знаний по учебным дисциплинам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию.

«Ученик знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Ученика умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Автором в методической разработке представлена модель современных подходов для того, чтобы определить каким должен быть педагог, чтобы подготовить сегодняшнего ученика, чтобы повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе и способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.

Данная методическая разработка может быть использована в работе педагогами учреждений образования всех типов и видов.

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

- Введение
- «Роль инновационной деятельности в работе современного педагога»
- Практическая часть
 - Работа в группах
 - Деловая игра «Современное занятие»
 - Педагогические ситуации
- Заключение
- Список литературы
- Фотогалерея семинара-практикума

Введение

В современном обществе значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Качество образования определяется уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива. Именно инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Бесспорно, педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в учреждении.

Новые веяния времени требуют от педагога дополнительного образования постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мирка преподавания в конкретном детском объединении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главными были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации. И Должностные обязанности и профессиональный стандарт.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, которая выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность. Сюда также включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Включение педагога в инновационную деятельность становится обязательным компонентом его личной педагогической системы.

- **«Роль инновационной деятельности в работе современного педагога»**

Ведущий:

-Для того чтобы разобраться что же такое инновационная деятельность и каким образом она помогает сформировать профессиональную компетентность педагога, мы предлагаем

вам отправиться в морское путешествие по волнам инноваций и принять участие в семинаре-практикуме «Формирование инновационного мышления в системе дополнительного образования»

-В самом начале нашего путешествия вы получили маршрутные листы (карту путешествия), на которых отмечены наши остановки. Вы готовы отправиться в плавание? Тогда отправляемся в путь. *(Звучит шум прибоя и звук отправляющегося корабля)*. И вот мы с вами плывём по океану Инноваций.

- **Что же такое «Инновационная деятельность»?**

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

К инновационным формам методической работы относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микро группы педагогов, а также по – новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, педсоветы и другие методические мероприятия.

Инновационная деятельность руководителя состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Таким образом, инновации - усовершенствованные старые методы и технологии.

Практическая часть

- **Проблемы введения инноваций:**

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса;
- профессиональное выгорание.

Ведущий:

-А на нашем пути «Коралловый риф». Предлагаем вам поработать в группах и найти ответы на вопросы.

Первая группа «Профессиональная готовность»

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Предполагаемые ответы:

1. Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2. Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3. Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

Вторая группа «Условия для успешной инновационной деятельности»

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности?

Предполагаемые ответы:

1. Высокая информированность участников образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3. Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4. Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6. Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7. Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.).

8. Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9. Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

Третья группа «Результаты инновационной деятельности»

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

Предполагаемые ответы:

1. Участие всех субъектов образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.
2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.
3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.
4. Полноценные личностные отношения между участниками.
5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.
8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

Ведущий:

«**Коралловый риф**» мы с вами преодолели и плывём дальше. А наше путешествие продолжается, и мы приближаемся к островам «**Современное занятие**».

- **Деловая игра «Современное занятие»**

Что виделось вчера как цель глазам твоим,
Для завтрашнего дня – оковы.
Мысль – только пища мыслей новых,
Но голод их не утолим.
Э.Верхарн.

Участниками деловой игры являются педагоги.

ЦЕЛИ деловой игры:

Включить участников деловой игры в активную профессиональную работу;
Вооружить участников игры методикой проведения деловой игры;
Внедрить технологию деловой игры в контроль и руководство образовательным процессом в ДТ.

ПРИНЦИП деловой игры: «Мыслить можно по-разному».

В игре участвует группа «аналитиков». Ими могут быть члены из числа слушателей.

ЭТАП 1.

1. Ввод в деловую игру.

Идет разделение участников по группам:

- 1 группа – учащиеся
- 2 группа – педагоги
- 3 группа – методисты
- 4 группа – администрация

За ходом игры ведет наблюдение группа АНАЛИТИКОВ.

В игре 6-балльная система. Причем на отдельных этапах группы оценивают друг друга, что также фиксируется «аналитиками».

2. ТЕСТ «Можете ли вы влиять на других?»

Каждый из нас поддается влиянию других людей, а иногда и сам влияет на других в разных целях. Педагоги делают это в рамках своих профессиональных интересов. Попробуйте оценить, насколько это вам удается. На вопросы отвечайте «ДА» или «НЕТ».

ВОПРОСЫ:

1. Выбрали бы вы профессию актера или политика? (Да-5, Нет -0)
2. Раздражают ли вас экстравагантно одевающиеся люди? (Да-0, Нет-5)
3. Позволяете ли вы посторонним разговаривать на тему своих интимных отношений? (Да-5, Нет-0)

4. Быстро ли вы реагируете, если чувствуете себя оскорбленным? (Да-5, Нет-0)
 5. Ощущаете ли вы себя неуютно, если ваш коллега добился больших успехов по работе, чем вы? (Да -5, Нет-0)
 6. Вы бы взялись за очень трудную работу только для того, чтобы доказать, что вы можете это сделать? (Да -5, Нет-0)
 7. Всегда ли принцип «цель оправдывает средства» верен для вас? (Да-5, Нет-0)
 8. Любите ли вы часто бывать в кругу друзей? (Да-0, Нет-5)
 9. Есть ли у вас график на весь день? (Да-0, Нет-5)
 10. Любите ли вы переставлять мебель в квартире? (Да-5, Нет-0)
 11. Нравится ли вам каждый раз пользоваться разными средствами для достижения одной и той же цели? (Да-5, Нет-0)
 12. Иронизируете ли вы над человеком, если видите, что он слишком самоуверен? (Да-5, Нет-0)
 13. Любите ли вы уличать свое начальство в том, что у него дутый авторитет? (Да-5, Нет-0)
- Если вы набрали 65-35 баллов, вы обладаете уникальными способностями влиять на других. Вам легко работать с людьми, советовать им. В таких случаях вы сами получаете огромное удовольствие. Вы считаете, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей. Вы человек, который стремится оказать ближнему поддержку. Однако может случиться и так, что если вы будете слишком уверены в своих убеждениях, то, потеряв в какой-то момент контроль над собой, вы способны стать тираном.
- Если вы набрали 30-0 баллов, к сожалению, вас мало в чем можно убедить. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь других людей должна быть строго расписана, предусмотрена заранее. Вы не любите делать ничего из-под палки. Иногда вы можете быть излишне нерешительным, что зачастую мешает вам достичь своих целей, оказывать нужное влияние на окружающих людей. (ОЦЕНКУ производят аналитики).

ЭТАП 2

1. Кто есть кто?

ТЕСТ «Стандартный – нестандартный педагог».

Задание: Указаны личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учащихся. Отметьте знаком «+» те качества, которые вам нравятся в учащихся, а знаком «-» то, что вам в них не нравится:

1. Дисциплинированный.
2. Организованный.
3. Неровно успевающий.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддерживать общее дело.
8. Стабильно успевающий.
9. Занятый своими делами.
10. Быстро, «на лету» схватывающий.
11. Не умеющий общаться, конфликтный.
12. Выскакивающий на занятии с непонятными замечаниями.
13. Приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для вас выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководству.

Ключ: Каких знаков «плюс» или «минус» у вас больше – на четных номерах или нечетных? Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы **СОВЕРШЕННО НЕСТАНДАРТНЫЙ ПЕДАГОГ**. (Каждая группа получает столько баллов, сколько человек оказались «нестандартными педагогами»).

ЭТАП 3.

«Мозговая атака». «Его величество ЗАНЯТИЕ»

Идет решение творческих задач методом коллективного генерирования.

1. Итак, вы зашли в аудиторию (зал, кабинет). Но... занятие вами не продумано, у вас нет плана занятия.

Вам необходимо:

· Продумать и предложить не менее двух технологий нетрадиционного занятия, в которых имеет место разделение детского объединения на какие-либо группы,

· Обосновать ценность предложенных технологий.

1. Отбор технологий производят аналитики, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбираются наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом тематики и структуры занятия.

2. Таким образом, из предложенных технологий отбираются наиболее оригинальные; их должно быть не более трех.

3. Затем каждая группа определяет тему к отобранным технологиям занятия, из которых выделяются две, наиболее интересные как по содержанию, так и по «звучанию» (т. е. грамотно сформулированные), причем независимо от предмета.

4. Итак, отобрана технология нетрадиционного занятия, определена его тема. Каждой группе предстоит планирование занятия по любой из двух тем. Из предложенных планов отбирается оптимальный по «качеству» защиты и принятый «учащимися» (а это означает, что план занятия оценивается « учащимися»).

5. Начинается основной этап мозговой атаки «Современное занятие», в котором сгенерированы идеи всех участников игры.

За парты садятся «учащиеся» и «методисты». За учительский стол становится группа «педагогов» (это может быть один из представителей от группы «педагогов», а может быть и групповая работа по этапам урока).

6. «Проигрывание занятия».

Время, отведенное на занятие, определяется «аналитиками». Это может быть не все занятие, а его фрагмент. По его окончании звенит звонок и производится оценка деятельности как «учащихся», так и «педагога», причем оценку ставят и «педагогу: группа «администрации» следит за ходом занятия, чтобы затем дать любой вид анализа.

7. Анализ занятия:

а) самоанализ;

б) анализ занятия группой «администрации», причем оценка группе выводится как среднее арифметическое оценок, полученных каждым членом группы.

ЭТАП 4.

Выход из игры. «Мысли по поводу ...эпиграфа»

1. Самооценка работы группы.

2. Анализ игры всеми группами.

3. Выводы, обобщения, рекомендации дают «аналитики».

• Педагогические ситуации

Ведущий:

-Важное место в воспитании и развитии детей играет семья. То, что несет в себе семья, невозможно заметить ничем. В семье ребенок должен видеть, что о нем заботятся, его любят, учитывают его мнение. Особую значимость принимает работа педагогов с семьей. Насколько грамотно мы выстроим взаимодействие с родителями, зависит благополучие детей. Предлагаю вам проиграть ситуации, встречающиеся в повседневной практике, где причина – неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных технологий и решить их, предлагая 2 варианта решений.

(Даны педагогические ситуации. Педагоги должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации и разыграть ее, принимая различные роли: педагога, родителя, ребенка)

1-я ситуация.

Педагог просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация.

Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития детей. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия?

4. После анализа занятий.

Ведущий:

-Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Нам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, философию воспитания детей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы это необходимо. Работа педагога дополнительного образования – это не просто работа, это миссия. От нашего мастерства и профессионализма зависит не только жизнь наших учащихся сегодня, но и, то какими они будут в дальнейшей жизни. И в организации методической работы мы видим главную цель: каждый педагог дома должен не только обладать необходимыми навыками и умениями, но и чувствовать и осознавать себя профессионалом, способным справиться с большинством возникающих проблем. Считаем, что только уверенный, состоявшийся как профессионал и личность, педагог действительно может выдержать огромное эмоциональное, психологическое напряжение нашей работы.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как учащегося, так и педагога.

А мы с вами приплыли в «Солнечную бухту», и нам хотелось бы получить от вас обратную связь.

(Обсуждение проведенного семинара-практикума)

Заключение

Фактически учреждения дополнительного образования детей уже являются инновационными, так как творческая деятельность предполагает постоянный поиск новых и более совершенных педагогических методик, приемов и технологий воспитания и формирования юного гражданина. Именно поэтому, традиции и инновации следует рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, поскольку именно по причине их взаимодействия не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию. Из этого следует, что для нашей страны, ориентирующейся на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиций и инноваций в дополнительном образовании детей.

Инновации и традиции - это два полюса мира образования. Они должны служить ориентиром в развитии современного образования. Переосмысление прежних взглядов и традиций, ведет к разнообразию и совершенствованию не только системы образования в целом, но и системы дополнительного образования.

От традиции к инновации — вот то, что позволит понять инновационные процессы в контексте тех традиций, которые уже существуют в культуре и обществе, а так же в контексте социального признания инноваций, в качестве базы для осуществления нововведений в системе дополнительного образования детей. Такого рода концептуальная схема позволяет избежать, с одной стороны, противопоставления традиций и инноваций, превращения инноваций в нечто, чуждое традициям. А с другой стороны, делает возможным осмысление процессов превращения инноваций в социально признанные нормы и ценности, которые формируются в ходе социальных действий и социальных коммуникаций между людьми.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.
2. Блейхер О.В. Взаимодействие инновационных образовательных процессов как необходимое условие модернизации образования при становлении постиндустриального общества // Управление общественными и экономическими системами: сб.материалов научной конференции.–Орловский госу-дарственный технический университет, 2006г.– URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=9288713>.
- 3.Ксензова, Г.Ю. перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Галина Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224с.
4. Петлякова Т.В. Инновационная деятельность в УДО. – Краснодар, 2000
5. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Питюков. – М.: “Гном Пресс”, Московское городское педагогическое общество, 1999. – 192 с.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
- 7.Саламатов Ю.П. Основы инновационного мышления.–Институт инновационного проектирования, г. Красноярск, 2009г.–URL: <http://rus.triz-guide.com/club.html>.

**ФОТОГАЛЕРЕЯ
семинара-практикума**



1.Объявление темы семинара и порядка работы.
Ведущая семинара методист Стегалина Л.А.



2. Выступление содокладчика методиста Токаревой Н.А.



3. Зачитывают участники семинара выполненные тестовые задания



4. Обмен мнениями



5.Рефлексия с участниками семинара