



муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
**«Центр творчества «Свежий ветер»**  
городского округа Тольятти  
445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти,  
Ул. Революционная 72, тел.33-31-53.  
email: [veter@edu.tgl.ru](mailto:veter@edu.tgl.ru); сайт: [jveter.ru](http://jveter.ru)

**Методическая разработка семинара–практикума  
«Творческая мастерская «РИТМ»  
как практико-ориентированная форма повышения уровня  
профессиональной компетентности  
педагогических работников»**



**Управленческий проект «Территория личного успеха:  
СРЕДА НА УРА! (Успех, Развитие, Активность)»**

**Разработчик:  
Стегалина Людмила Анатольевна, методист  
Координатор проекта**

**Тольятти, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к семинару- практикуму**  
**«Творческая мастерская «РИТМ» как практико-ориентированная форма**  
**повышения уровня профессиональной компетентности**  
**педагогических работников»**

**Дата проведения:** 22.09.2022 г.

**Место проведения:** МБОУ ДО «Свежий ветер», ул.Ворошилова,28 (корпус №2)

**Организатор,** ответственный за проведение семинара: Стегалина Людмила Анатольевна, методист

**Целевая аудитория:** методисты, педагоги дополнительного образования

**Форма семинара:** практико – ориентированная

**Цель семинара:** Актуализация развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях

**Задачи:**

- 1.Закрепить понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», виды профессиональной компетентности.
- 2.Познакомить с основными направлениями методической деятельности, влияющими на профессиональное становление педагога.
- 3.Формировать коллективообразование (неформальное общение, выявление личностно значимых компетентностей педагога, формирование в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога).
- 4.Развивать умения ведения диалога.
- 5.Развивать педагогическое мышление.

**Регламент семинара:** 1,5 часа

**Формы, методы и приемы работы на семинаре-практикуме:**

- 1.словесные, наглядные, практические;
2. метод актуализация знаний по теме семинара;
- 3 метод рефлексии (обсуждение).

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран для **презентации**, карточки, фломастеры.

**Подготовка к семинару**

- Изучение научно-методической литературы по данной тематике семинара.
- Подготовка презентации по теме семинара.
- Подготовка инструментария для практической части семинара.

**План семинара**

**1 часть- теоретическая. Презентация Творческой мастерской «РИТМ»**

**Обсуждаемые вопросы:**

- Профессиональная компетентность педагогических работников (работа с теоретическими понятиями).
- Инновационный потенциал педагога. В чем он заключается?
- Формы организации самообразования.
- Способы совершенствования профессиональной компетентности педагога.
- Приоритетные направления деятельности Творческой мастерской.
- Модель современного педагога.

**2 часть-практическая. Практикум «Я-ПЕДАГОГ»**

- Упражнения, направленные на развитие личностного потенциала, аналитические способности педагогов дополнительного образования.

### 3 часть-заключительная. Рефлексия.

#### Ход семинара-практикума



#### 1. Теоретическая часть

##### Вступительное слово ведущей семинара- Стегалиной Людмилы Анатольевны, методиста

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога, учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Педагог должен самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутриучрежденческие мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.



**Введенский В.Г.** выделяет коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности, причём последняя является базовой для остальных.

**Коммуникативная компетентность педагога** – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой».

**Информационная компетентность** включает объём информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

**Регулятивная компетентность** педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия.

**Интеллектуально-педагогическую компетенцию** автор рассматривает как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления .

**Профессиональная компетентность педагога, учителя определяется умением:**

- **Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки,
- создавать условия для проявления инициативы учащихся.
- **Видеть ученика в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

**Профессиональная компетентность педагога**

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу.

Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста. Сегодня на семинаре-практикуме мы постараемся актуализировать развитие профессиональных компетентностей педагога, постараемся осознать границы не только собственной компетентности, но и профессиональной.

## **2. Практическая часть**

**Ведущий – Стегалина Людмила Анатольевна, методист**

Предлагает участникам выполнить упражнения, развивающие личностный потенциал, аналитические способности, позволяющие осознать личностные ценности и убеждения, вокруг которых выстраивается профессиональное развитие педагога.

✓ **Упражнение. Приветствие «Ладшки»**

Каждый из участников ставят ладошки друг напротив друга, так, чтобы между ладошками было расстояние 1 см, они не должны касаться.

*Ведущий:* Сейчас я буду зачитывать вам пожелания, каждое слово – это один пальчик, которым вы дотрагиваетесь до пальчика соседа.

**Я желаю вам:**

1. **Вдохновения**
2. **Творческих успехов**
3. **Счастья**
4. **Благополучия**
5. **Оптимизма**



✓ **Упражнение. Знакомство «Мой профиль»**

Участникам в парах необходимо заполнить карточки «Мой профиль». Далее каждый участник представляет себя согласно пунктам карточки.

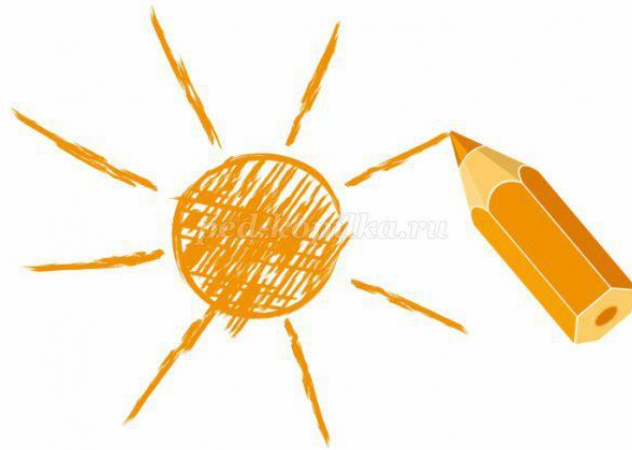
<b>ПОРТРЕТ УЧАСТНИКА</b>	
	<i>Фамилия, имя, отчество</i>
	<i>Мое педагогическое кредо</i>
	<i>Мои увлечения, интересы</i>

✓ **Упражнение - тест «Мое место в профессии»**

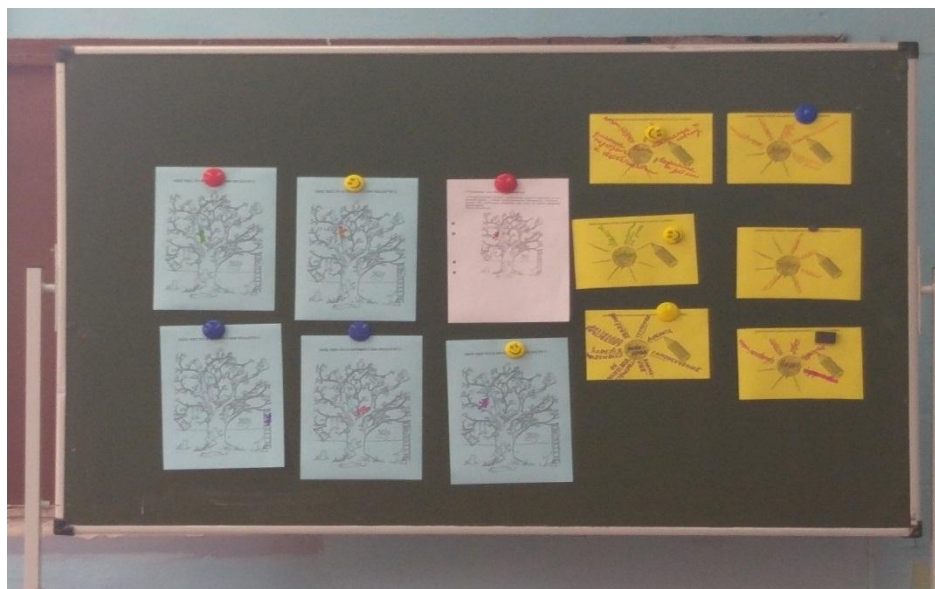
Участники получают бланки с изображением дерева и человечков на нем. *Ведущий:* Дерево – символ профессиональной деятельности. Человечек – педагог. Вам необходимо определить свое место на дереве (закрасить фломастером). (После обсуждения).



✓ Упражнение «Мой профессиональный портрет в лучах солнца»



1. Нужно в центре солнечного круга написать свое имя.
  2. Вдоль лучей написать все свои профессиональные достоинства и достижения.
- (Все записанное зачитывается)**





**Соведущая семинара – Бочкова Алена Андреевна, педагог дополнительного образования, Лауреат I степени в номинации «Педагог дополнительного образования художественной направленности» областного этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям -2021»**

- ✓ Показ видеоролика «Визитная карточка»
- ✓ Выступление Бочковой А.А. «10 советов коллегам, чтобы стать успешным в конкурсе профессионального мастерства» (тезисы).



**Бочкова А.А.**

-Успех в таком значимом конкурсе- это огромная проделанная работа, бессонные ночи, волнительные выступления и ожидание результатов.

#### **Поставьте правильную цель**

Цель должна вызывать страстное желание — желание победить. Цель должна быть грандиозной, захватывать дух и порой даже казаться невыполнимой. Если цель поставлена правильно, то вся Вселенная будет способствовать её реализации.

#### **Создайте команду единомышленников**

«Один в поле не воин» — пословица, которая как нельзя лучше характеризует подход к успеху. Во время подготовки к конкурсу жизненно необходимы советы, подсказки, поддержка, взгляд со стороны профессиональных коллег. Создавая команду, вы должны понимать, что в ней будут люди, которые желают вам успеха, помогут его добиться.

#### **Покажите свою индивидуальность**

Мы все разные. Будьте собой! Никто лучше вас не знает вашу уникальность. Что в вас есть такого, что позволит зацепить жюри, учеников, других участников конкурса, зрителей, коллег? Найти в себе уникальную способность быть креативной, быстро генерировать и находить сильные идеи.

#### **Усиливайте свои сильные стороны**

Каждый педагог может похвастаться своими сильными качествами: кто-то прекрасный методист, кто-то отличный оратор, кому-то удаётся непревзойдённо работать в команде, а кто-то может заморозить своими занятиями. Конкурс «СОД» позволил не только определить свои сильные стороны, но и развить их.

#### **Нейтрализуйте недостатки**

Всегда будет что-то, в чём вы не очень сильны, и этого всегда будет больше, чем того, что у вас получается отлично. Не позволяйте этому снижать вашу самооценку. Забудьте о недостатках и развивайте те самые сильные стороны.

### **Заручитесь поддержкой близких**

#### **Не бойтесь**

Не бойтесь успеха. Этот страх у многих даже больше страха неудачи. Примеряйте на себя костюм победителя, ответьте на вопрос «Что даст мне победа?»

#### **Боритесь**

Этот конкурс прошёл для меня именно под таким девизом. Это не внешняя борьба с другими конкурсантами, а внутренняя с самим собой.

#### **Уделяйте внимание мелочам**

В конкурсе «Сердце отдаю детям» важна каждая мелочь: каждое сказанное слово, каждый жест, каждый взгляд, цвет галстука и состояние причёски — всё имеет огромное значение.

#### **Получайте удовольствие от процесса**

Наверное, самый странный совет. Я рекомендую выйти из зоны комфорта, уделять внимание каждому слову, постоянно бороться с самим собой, и тут вдруг — получай удовольствие. На конкурсе к вам будет приковано пристальное внимание со стороны жюри, учеников, коллег, зрителей, журналистов.

Получайте удовольствие, ловите кайф от каждого мгновения конкурса, помните, что такое больше не повторится! Успех приходит к тому, кто готов его принять и знает, что с ним делать дальше. Желаю успеха всем коллегам в ежедневных нелёгких испытаниях на педагогическом поприще!

### **3. Заключительная часть**

Ведущий Стегалина Л.А.:

- Сегодня на семинаре были успешно обсуждены предложенные темы. По итогам семинара можно сделать вывод, что педагоги нашего учреждения готовы к инновационной деятельности, а готовность к инновационной деятельности в современных условиях есть важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Сама собой выстраивается линия действий: найди и попробуй сам – предложи учащимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

-Цель семинара достигнута, задачи выполнены. Слушатели семинара активно работали, успешно обсуждали предложенные темы, делились опытом, принимали участие в тренинговых упражнениях. Все педагоги признали мероприятие актуальным, познавательным, доступным, содержательным.

- Хотелось бы, чтобы каждый педагог высказался по результатам семинара, ответив на любой из предложенных вопросов:

-сегодня я узнала (узнал)... было интересно... было трудно... я выполняла (выполнял) задания... я поняла (понял), что... теперь я могу... я почувствовала (почувствовал), что... я приобрел (а)... я научилась (ся)... у меня получилось ... я смог (ла)... я попробую... меня удивило... семинар дал мне для работы... мне захотелось...

### **Рефлексия**

Ведущий:

-В завершении семинара-практикума каждому необходимо при помощи смайлика (веселого или грустного) отметить на «Шкатулке эмоций» свое настроение по итогам встречи.



**Ведущий:**

- Коллеги, желаю вам только положительных эмоций, творческих успехов и взаимопонимания с коллегами и детьми.

### Список используемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. Педагог дополнительного образования – личность и профессионал/ Л.Н. Буйлова //Внешкольник.-2002.-№6.-С.28-29.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 479 с.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
4. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
5. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е. Дуранов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2002. – 276 с.
6. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие.-2-е изд., перераб., доп.-М.: АПКиППРО,2005.-116с.
7. Ильясов Д.Ф., Солодкова М.И. Особенности повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионально-педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2010.-№ 2 (92).
8. Караковский В.А. Учитель в контексте нового времени/ В.А. Караковский //Открытая школа.-2001.-№1.-С.35-38.
9. Лукьянова М.И.Коммуникативная компетентность педагога как условие развития социальной компетентности школьников в образовательной среде.- Ульяновск,2002.- Вып.9.-С.69-79.
10. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе / Н. В. Немова. — М.: Сентябрь, 1999. — 176 с.
11. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации: методические рекомендации для образовательных организаций / Е.И. Маркина, И.В.Латыпова, Ю.Ю.Баранова; под ред. М.И. Солодковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2015.
12. Поташник, М. М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: пособие для учителя / М. М. Поташник. — Киев: Рад.шк., 1988. — 109 с.
13. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. — М.: Новая шк., 1997. — 118 с.
14. Симановский А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения// Мир психологии.-2002.-№4.-С.215-222.
15. Слостенин, В. А. Формирование творческой личности будущего учителя // Сов.педагогика. — 1975. — № 1. — С. 79–85.
16. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 110-114.
17. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1982. — 208 с.
18. Фоменко С.Л. Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива//Педагогика.-2005.-№5.-С.59-64.
19. Широких О. Цели и ценности педагогического образования: какой учитель нужен современной школе?//Воспитание школьников.-2005.-№4.-С.8-13.
20. Щербо И. Компетентность педагогов - страховка от профессионального застоя/ И.Щербо//Директор школы.-2003.-№2.-С.7-13.
21. Щербо И. Тайны профессионализма//Директор школы.-2005.-№2.-С.14-19.