ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 26. 08 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Свежий ветер»
С.В. Мурышова
Приказ № 95 от « 26.08 » 2021 г.

Положение
по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО МБОУ ДО «Свежий ветер» городского округа Тольятти

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09 ноября 2018 года, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регламентирующих разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ на основе формирования компетенций обучающихся.

1.2. Предназначено для обеспечения единого подхода при построении содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ, основанных на модульном принципе, предполагая: организацию содержания образовательной программы, построение учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

1.3. Данный документ входит в состав нормативной документации МДОУ ДО «Свежий ветер», является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками и действует во всех структурных подразделениях.

2. Тезаурус

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст.2, п.9).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25).

3.Нормативные основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ

Нормативными основаниями для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются**:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

4. Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных программ

4.1.«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (273-ФЗ, ст. 75), а также на «удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ». (Приказ Миинпросвещения России № 196).

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей перед всеми образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, поставлена цель - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

(Приказ Миинпросвещения России № 196)

Одним из приоритетных направлений достижения поставленной цели является внедрение современных организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы

финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам. На основании Распоряжения Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области началось внедрение модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов ПФДО.

4.2.Персонифицированное финансирование. В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованиям к разработчикам программы является использование модульного подхода.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Разработчикам при составлении и оформлении модульных программ необходимо учесть соответствие критериям, по которым будут оцениваться программы при внешней экспертизе перед включением в реестр образовательных программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг в системе ПФДО. В связи с этим, разрабатывая программу, необходимо следовать утвержденным в учреждении Методическим рекомендациям по написанию (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ принимается региональным оператором ПФДО на основании результатов экспертизы программ Областным межведомственным экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей в Самарской области[1] при установлении одновременного выполнения следующих условий:

Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области:

-объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности; 9 часов в неделю по художественно-эстетической направленности в школах искусств – структурных подразделениях школ[2];

-использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).

1. Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход[3], сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; обоснование используемых в программе новых подходов, идей, технологий;

---

[1] Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

[2] Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

[3] Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

2. Наличие брендовой[4] составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентированное на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствующее маркетинговой стратегии образовательной организации;
3. Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды[5];
4. Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности (художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;
5. Соблюдение принципа разноуровневости при разработке и реализации программы[6];
6. Наличие эффективных критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; обоснование выбора форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов;
7. Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, методическое, организационное.

Данные условия являются основой критериального ряда в «Оценочном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», использующемся при проведении экспертизы (добровольной сертификации) программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ (см. Приложение).

5.Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на модульном подходе (принципе)

5.1.При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованиям к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

---

[4] Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А..Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

[5] Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

[6] Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

5.2.Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».[7]

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

5.3.Общая характеристика модульных программ. Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

5.4.Определение образовательного модуля. Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося. Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

---

[7] Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана.

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы.

Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

5.5. Особенности оформления структурных элементов модульной программы. Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Раздел *«Содержание программы»* включает учебный план и содержание учебно-тематического плана. Учебный план должен быть разделен на модули.

5.6.Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана модульной программы включает:

- описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП;

б) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися. Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д. г) Предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы.

Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля.

6.Список литературы

Рекомендуется три списка литературы:

- используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- рекомендуемая для детей и родителей;
- электронные ресурсы.

Примеры оформления библиографического описания в списке литературы.

НАЗВАНИЕ ФАМИЛИЯ И.О. – МЕСТО.: ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД. – С.

Воспоминания об Эрмитажном театре / Под ред. М.Б.Пиотровского. – СПб.: Гос. Эрмитаж, 1990.-С.123.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. СПб.: Химия, 1992.-С .302.

Статья из сборника
ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (РАЗДЕЛА) // НАЗВАНИЕ СБОРНИКА. – МЕСТО, ГОД. – С.

---

5. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга //Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – С.3-14.
6. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. – М., 1987. – Вып. 10. – С.99-148.
7. Пирютко Ю.М. Братья Трискони // Невский архив: Ист.-краевед.сб. – М.: СПб., 1993. – С. 159-172.

Статья из журнала
ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ // НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА. – ГОД. - №. – С.

---

8. Кондаков С.Н. Императорская Академия художеств (1764-1914) // Журн. Мин-ва нар. Просвещения. – 1915. – Янв. – С.1-3

Приложение

Оценочный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы[8]

_____

(название программы)

Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области [9]_____

соответствие /не соответствие

№ п/п	Ф.И.О. разработчика (-ов), название программы, сокращенное название УДОД с указанием муниципального образования (например, г.о. Тольятти)	Актуальность, новизна и преимущества программы *(модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма)* в сравнении с ранее созданными программами этой направленности	Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы	Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области	Наличие брендовой составляющей в представлении программы	Соблюдение принципа разноуровневости при разработке и реализации программы	Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом	Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное	Общая оценка программы (сумма баллов по всем критериям)	Замечания эксперта *(соответствие /не соответствие в том числе)*

Заключение при соответствии правилам ПФДО:

15-21 баллов – соответствует критериям для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)

8-14 баллов – не полностью соответствует критериям для включения в реестр ДОП, требует доработки

---

[8] Результат оценки дополнительной общеобразовательной программы по данной методике не является основанием для приостановки или других административных решений в отношении программы и ее разработчика(-ов)

[9] Соответствие/несоответствие Правилам ПФДО в Самарской области является критерием, определяющим необходимость последующей экспертизы по остальным критериям, несоответствие программы Правилам ПФДО в Самарской области является основанием для возврата программы на доработку без последующей экспертизы.

0-7 баллов – не соответствует критериям для включения в реестр ДОП, требует доработки

_____/_____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование критерия	Индикаторы	Баллы
	2	3	4
1.	Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области	программа соответствует правилам ПФДО: 1) объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности; 9 часов в неделю по художественной направленности в школах искусств – структурных подразделениях школ; из расчета 4 часа в неделю по всем направленностям для муниципальный УДОД г.о. Самара; из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной и социально-педагогической направленностям, и 5 часов по туристско-краеведческой направленности для муниципальных УДОД г.о. Тольятии; 2) использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).	Продолжить экспертизу
		программа не соответствует правилам ПФДО	Экспертиза завершена
2.	Актуальность, новизна и преимущества программы в сравнении с ранее созданными программами этой направленности	в высокой степени отражены актуальность, новизна и преимущества программы (модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; присутствует ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; представлено обоснование используемых в программе новых подходов, идей, теоретических положений, технологий; в программе присутствуют оригинальность и наличие авторского подхода	3
		в средней степени отражены актуальность, новизна и преимущества программы (модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; присутствует ориентированность цели и задач на актуальные	2

		проблемы дополнительного образования; используемые в программе новые подходы, идеи, теоретические положения, технологии заявлены, но обоснованы частично; в отдельных частях программы присутствуют оригинальность	
		в малой степени отражены актуальность, новизна и преимущества программы (модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; цель и задачи программы не ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования; используемые в программе новые подходы, идеи, теоретические положения, технологии заявлены, но не обоснованы	1
		не заявлены и не отражены актуальность, новизна и преимущества программы (модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; цель и задачи программы не ориентированы на актуальные проблемы дополнительного образования	0
3.	Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности цели и задачам программы	высокая степень педагогической обоснованности построения программы, согласованности структурных частей, соответствия содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы; степень раскрытия тем занятий по предмету, доказательности достижимости и диагностируемости результатов высокая	3
		средняя степень педагогической обоснованности построения программы, согласованности структурных частей, частичное соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы; степень раскрытия тем занятий по предмету, доказательности достижимости и диагностируемости результатов средняя	2
		низкая степень педагогической обоснованности построения программы, согласованности структурных частей; содержание, методы, формы организации и характер деятельности в большей части не соответствуют направленности цели и задачам программы; степень раскрытия тем занятий по предмету недостаточная; доказательность достижимости и диагностируемости результатов отсутствует	1
		отсутствует педагогическая обоснованность построения программы, структурные части программы не согласованы, содержание, методы, формы организации и характер деятельности не соответствуют направленности, цели и задачам программы; темы занятий по предмету не раскрыты; доказательность достижимости и диагностируемости результатов отсутствует	0
4.	Ориентация содержания программы на приоритетные	высокая степень ориентации: цель и задачи программы полностью ориентированы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы учтены и отражены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона	3

	направления социально-экономического и территориального развития Самарской области	средняя степень ориентации: цель и задачи в основном ориентированы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы в основном учтены культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона	2
		низкая степень ориентации: цель и задачи частично ориентированы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области; в содержании программы упоминаются культурно—исторические, социально-экономические особенности развития региона	1
		отсутствует ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области	0
5.	Наличие брендовой составляющей в представлении программы	высокая степень представления брендовой составляющей: оригинальное название программы полностью раскрывает область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентировано на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствует маркетинговой стратегии образовательной организации	3
		средняя степень представления брендовой составляющей: название программы в основном раскрывает область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентировано на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.)	2
		низкая степень представления брендовой составляющей: название программы частично раскрывает область деятельности, направленность программы, слабо ориентировано на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.)	1
		отсутствует брендовая составляющая в представлении программы	0
6.	Соблюдение принципа разноуровневости при разработке и реализации программы	соблюдение принципа разноуровневости освоения содержания программы обосновано и описано на всех этапах реализации программы	3
		соблюдение принципа разноуровневости освоения содержания программы обосновано и описано на некоторых этапах реализации программы	2
		соблюдение принципа разноуровневости освоения содержания программы заявлено и частично описано на некоторых этапах реализации программы	1
		соблюдение принципа разноуровневости освоения содержания программы не заявлено в программе	0
7.	Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля	высокая степень эффективности критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; выбор форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов полностью обоснован	3
		средняя степень эффективности критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; выбор форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов обоснован лишь наполовину	2

	и управления образовательным процессом	низкая степень эффективности критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; выбор форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов не обоснован	1
		отсутствие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; выбор форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов не обоснован	0
8.	Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное	высокая степень материально-технического, информационно-методического, организационного обеспечения программы	3
		средняя степень материально-технического, информационно-методического, организационного обеспечения программы	2
		низкая степень материально-технического, информационно-методического, организационного обеспечения программы	1
		отсутствие материально-технического, информационно-методического, организационного обеспечения программы	0