Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
б-р Луначарского 19, тел. 33-31-53, 34-89-77
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Сборник
методических разработок

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
модульной программе «Игровой серпантин»)

Номинация: методические разработки в системе дополнительного образования детей и во внеурочной деятельности

Составители:
Чикина Дарья Владленовна,
педагог дополнительного образования
Токарева Наталья Александровна, методист

Тольятти, 2020

Содержание

Аннотация …….. 2

1. Методическая разработка.

Познавательное путешествие «По городу Тольятти» ……..... 3-11

2. Методическая разработка

познавательно – развлекательной программы

«Россия – Родина моя» ……12-21

3. Методическая разработка

познавательно – развивающей программы «День Победы» …… 23-31

Введение

Данная методическая разработка предназначена для использования в профессиональной деятельности педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных учреждений при организации содержательного досуга в каникулярное время, воспитателям дошкольных учреждений, методистам и другим специалистам системы образования, а также родителям (законным представителям).

В сборнике представлены методические материалы, апробированные автором-составителем в условиях дополнительного образования при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Игровой серпантин» в дни школьных каникул. В методическую разработку включены разнообразные игры как форма закрепления теоретического материала обучающимися, а также практические рекомендации и советы для организации и проведения разного рода занятий.

Участие обучающихся в подготовке и проведении данных познавательных, развивающих, досуговых мероприятий является фактором социализации, формирующим навыки продуктивной организации свободного времени; позволяет расширить опыт освоения культурно-образовательного пространства обучающихся, определить имеющийся багаж знаний, приобрести новые знания и опыт, развивать творческие способности.

Данный сборник является обобщением практического материала педагога, составлен для распространения опыта.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти

Методическая разработка
Познавательное путешествие «По городу Тольятти»

Цель: расширить у обучающихся знания об истории и достопримечательностях родного города; способствовать развитию познавательно-речевой активности, проявлению творческих способностей.

Задачи:

- расширить и закрепить представления у обучающихся об истории г. Тольятти;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать чувство любви к Родине, родному городу;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, животным.

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет.

Продолжительность путешествия: 40 минут.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, игровая.

Целевая аудитория: обучающиеся, родители, приглашенные гости.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, целые и разрезные картинки с изображением автомобилей, цветные карандаши, гуашь, альбомные листы (А4), призы, презентация с изображениями исторических и значимых мест г. Тольятти, передвижной стенд для размещения детских творческих работ.

Предварительная работа: подбор музыкального сопровождения; подготовка дидактического, демонстрационного материала.

Ход

Познавательного путешествия «По городу Тольятти»

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня вас ожидает необычное познавательное путешествие по родному городу Тольятти!

Для всех нас, родной город – это маленькая «Родина». Каждый человек, живущий и любящий свой город должен знать его историю и традиции. Ежегодно мы празднуем День рождения нашего города – традиционно в первую субботу июня месяца. И сегодняшнее познавательное путешествие посвящается нашему любимому городу.

Путешествие по Тольятти актуально для нашего современного общества, так как этот город все больше развивается. В Тольятти развиты индустриальные ресурсы, численность населения приближается к городу-миллионнику.

«Кто не знает Тольятти,
Этот город на Волге
Рассказать мы вам можем
О нем много сейчас.
Всей России известны Жигулевские горы
Всему миру знакомы наши ВАЗ и ТОАЗ
И на матушке Волге сам Василий Татищев,
Приказал тебя строить и в веках тебе жить!
Жить в веках тебе долго,
Процветать тебе вечно.
Ты родился, мой город, под счастливой звездой.
И мы любим тебя, незабвенный наш город,
Мы тобою живем и гордимся тобой».

Педагог: ребята, подумайте и скажите - какие достопримечательности есть в нашем городе? Кто занимается строительством памятников и красивых необычных зданий?

(ответы обучающихся - скульпторы и архитекторы)

Педагог: а что вы знаете о своем городе Тольятти?

(ответы обучающихся)

Педагог: город Тольятти до 1964 года назывался город Ставрополь, город креста. Встречаются и неофициальные названия города: Ставрополь-на-Волге или Ставрополь-Волжский. Тольятти – это город в Самарской области России, административный центр Ставропольского района. Основан в 1737 году **Василием Татищевым** как город-крепость. Бывший Ставрополь создан для защиты российских земель от кочевников, а также с целью переселения крещёных калмыков. В XIX и начале XX веков был известен в России как доступный климатический курорт и кумысолечебница. В 1953—1955 годах перенесён на более высокое место, так как при создании Куйбышевского водохранилища прежний город был затоплен. С 1964 года носит имя итальянского коммуниста Пальмиро Тольятти.

Город протянулся вдоль реки Волги примерно на 30 км и в настоящее время состоит из трёх районов: Автозаводского, Центрального и Комсомольского.

Педагог: а сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды и поиграть в игру «Улицы». Каждой команде предлагается задание вспомнить и назвать как можно больше названий улиц района, в котором она проживает. Выиграет команда, назвавшая наибольшее количество улиц.

(познавательная игра «Улицы»

с итоговым вручением приза команде-победителю)

Педагог: исторически в 1970-е годы в городе произошёл резкий прирост населения в связи со строительством ВАЗа, который и сегодня является градообразующим предприятием.

Педагог: что же такое ВАЗ? - крупный автомобильный центр («АвтоВАЗ», «GM-АвтоВАЗ»). Строительство Волжского автозавода началось в 1967 году, став Всесоюзной ударной стройкой. Тысячи людей всего за два года подготовили такой огромный завод к эксплуатации. С 1970 года с главного конвейера сошли первые шесть автомобилей ВАЗ-2101 «Жигули», ставшие по тем времена брэндом, после чего началось массовое производство отечественного автомобиля.

В наше время автомобильный завод в Тольятти является современным и передовым в России и неплох по европейским меркам, на протяжении многих лет - крупнейший производитель легковых автомобилей в России и Восточной Европе. С 2016 года и по настоящее время «АвтоВАЗ» — российская автомобилестроительная компания, консолидированная дочерняя компания французской Renault Group. Завод «АвтоВАЗ» основан в 1966 году в городе Тольятти, где находятся штаб-квартира и основное производство, входит в перечень системообразующих организаций России. Машины, выпущенные из АвтоВАЗа, можно увидеть в любой точке Земли.

Педагог: а сейчас я предлагаю вам изучить и собрать воедино разрезные части изображений автомобилей и определить, какие марки автомобили на них изображены.

(обучающимся предлагаются разрезанные на части картинки в виде мозаики, которые необходимо собрать для определения марки автомобилей)

Педагог: Как вы думаете, какое название носит каждый ваш автомобиль?

(ответы обучающихся)

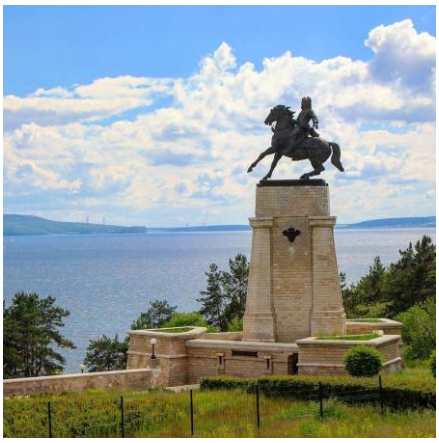
- правильно - на 1 картинке изображен современный автомобиль (XRay);

- на второй картинке изображён самый первый автомобиль, выпущенный с автомобильного завода АВТОВАЗ - ВАЗ-2101, прозванный «копейкой», стал родоначальником семейства «Классика» и выпускался по 1988 год. Далее на смену ему АВТОВАЗ стал производить новые модели автомобилей.

Педагог: следующим пунктом нашего путешествия по городу Тольятти является памятник В.Н. Татищеву!

Педагог: кто из вас знает, кто такой Василий Никитич Татищев?

(ответы обучающихся)



Педагог: правильно - основатель города Тольятти. Именно Василий Никитич Татищев основал город Тольятти в 1737 году как город-крепость для защиты российских земель от кочевников и переселения крещёных калмыков. Памятник В.Н. Татищеву выполненный из материала известняк и бронза, расположен на берегу водохранилища, совсем недалеко от самого основанного им города, ныне находящегося на дне Жигулёвского моря. Спуск к памятнику представляет собой лестницу с фонарями в виде стилизованных крепостных башенок, завершающуюся облицованным брусчаткой пандусом. У подножия памятника и вокруг него высажено множество разновидных деревьев. В процессе озеленения участвовали многие знаменитые люди нашей Родины –народные артисты, почетные гости, актеры, музыканты и другие известные личности, посетившие город Тольятти во время проведения различных значимых для города мероприятий и фестивалей. В настоящее время памятник пользуется большой популярностью у жителей нашего города. Это излюбленное место для прогулок и проведения свадебных фотосессий. Изображение статуи основателю города стало почти официальным символом, является самым распространенным изображением нашего города.

Педагог: следующая геолокация в нашем городе Тольятти - «Памятник Преданности»! Кто-нибудь догадался что это за памятник?

(ответы обучающихся)

Педагог: правильно - памятник собаке. Немного об истории создания памятника - летом 1995 года, в Автозаводском районе г. Тольятти, на обочине Южного шоссе - одной из самых оживлённых улиц города появился бездомный пёс - немецкая овчарка. Тысячи горожан видели его неподалёку от одного и того же места. Жители соседних домов подкармливали пса, периодически пытались его приручить, строили ему конуру, но он неизменно оказывался на обочине дороги, наблюдая за машинами. Не было известно даже его клички, поэтому в народе стали звать его «Верным» или «Константином» (в переводе с греческого — «постоянный»). Так продолжалось 7 лет. Пёс неизменно находился на своём привычном месте, невзирая на погоду и время года. Версий появления этого пса у горожан множество, но до сих пор они так и остаются легендами. Очевидно одно – животное преданно ожидало своего хозяина. В 2002 году пса не стало. В память о нем была воздвигнута бронзовая скульптура «Памятник преданности» каждый раз напоминающая всем людям о великом значении любви и преданности. Сегодня эта скульптура – излюбленное место для посещения и фотосессий всех молодоженов нашего города, гостей и жителей.

(рефлексия)

Педагог: давайте подведём с вами итоги нашего путешествия. Что вы сегодня для себя узнали нового?

(ответы обучающихся)

Примерный перечень вопросов:

- как раньше назывался наш город?
- на какой великой реке стоит наш город?
- кто был основателем Тольятти?
- в каком году был основан Тольятти?
- на какие районы поделён город?
- какой первый автомобиль был выпущен на АВТОВАЗе?
- какие достопримечательности города вам известны?

(ответы обучающихся)

(звучит аудиозапись «Песни о Тольятти»)

Педагог: а давайте сейчас попробуем под это музыкальное сопровождение изобразить полюбившиеся вам памятники родного города. Перед вами листы бумаги, цветные карандаши и гуашь. Для выполнения своей работы вы можете выбрать то, что посчитаете нужным.

ИЗО-задание «Я рисую любимый город»

(обучающимся предлагается изобразить эмоции, либо ассоциации, возникшие после прослушивания песни, любимой горожанами. В результате творческие работы вывешиваются обучающимися лично на заранее подготовленном стенде)

Педагог: а сейчас представьте, что к вам приехали гости, которые никогда не были в нашем городе раньше и обратились с просьбой стать для них экскурсоводами. Подумайте, куда бы вы их повели и какие достопримечательности города им показали? Что бы вы рассказали гостям о своем городе? Кто желает попробовать стать сейчас для нас экскурсоводом?

Задание «Экскурсовод»

(несколько обучающихся озвучивают личную экскурсоводческую программу, лучшему по мнению аудитории слушателей вручается приз)

Педагог: на этом наше путешествие по городу Тольятти заканчивается, спасибо за внимание! Мы не говорим «Прощайте!», мы говорим Вам «До новых встреч!».

Список использованной литературы

1. Барсенков А.С.: История России. 1917 - 2004. - М.: Аспект Пресс, 2005
2. Стихотворения. - Л.: Детская литература, 1985.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_Татищеву_(Тольятти)
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/АвтоВАЗ
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_преданности
6. http://pirooog.ru/pamyatnik-sobake/
7. https://histrf.ru/biblioteka/b/kak-kopieika-stala-narodnym-avtomobiliem

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти

Методическая разработка
познавательно – развлекательной программы
«Россия – Родина моя»

Тольятти, 2020

Цель программы: способствовать воспитанию любви к Родине, развитию познавательных навыков.

Задачи программы:

- научить слушать и выделять главное;
- развивать речь, любознательность, мышление;
- воспитывать сдержанность, интерес, патриотические чувства, любовь к Родине;
- создавать условия для активизации творческих способностей детей, стимулировать стремление отражать в своих работах полученные представления о родном крае;
- формировать активную позицию, эмоционально-ценностное отношение по отношению к истории, культуре, природе Родины;
- углублять и уточнять представления обучающихся о символах страны (флаг, герб, гимн России), о государственных праздниках.

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет.

Продолжительность программы: 40 минут.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, игровая.

Целевая аудитория: обучающиеся, родители, приглашенные гости.

Материалы и оборудование: техническое оборудование для демонстрации презентации, музыкальный центр,

Предварительная работа: составление педагогической презентации; подбор музыкального сопровождения; подготовка дидактического, демонстрационного материала, используемого на программе.

Ход

познавательно-развлекательной программы «Россия – Родина моя»

Педагог: каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. И сегодня мы с вами будем говорить о нашей Родине. Внимание на экран

(звучит стихотворение Александровой

под презентационное сопровождение)

Если скажут слово - Родина,

Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная.
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Педагог: А вы, ребята, как понимаете слово Родина? Что Родина для каждого из вас? Как называется наша Родина?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: Россия - самая большая страна на свете. Посмотрите на карту.

(педагог по карте показывает Россию)

Педагог: ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран,
Но есть одна страна:
От белых льдов до теплых рек
Раскинулась она.

Педагог: посмотрите, на карте России много голубого цвета. Это реки, моря и озера. Очень красива и богата наша страна. А олицетворяют родную землю её символы. Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для

человека или целого народа очень важное значение. Символы вызывают у нас определённые представления.

(знакомство обучающихся с изображением государственных символов через просмотр презентации)

Педагог: каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн. Они являются государственными символами. Слово «символ» в переводе означает знак, пароль, сигнал. Они закреплены основным Законом нашей страны – Конституцией. Обеспечивает выполнение Конституции на территории нашей страны глава государства. В Российской Федерации это Президент, назовите имя президента РФ.

Имеет флаг, и гимн, и герб
Российская держава.
И, как и все символы, они
Жизнь нашу отражают.

Педагог: давайте рассмотрим герб нашей страны.

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.

Педагог: ребята, а кто из вас наиболее точно может сформулировать, что означает слово герб страны?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: правильно, герб - это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах.

(на слайдах отображаются разные монеты)

Педагог: слово «герб» в переводе означает «наследство». В нем отражена история. Давайте рассмотрим наш герб. Что на нем изображено?

Педагог: золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Две его головы говорят об исторической судьбе России, соединяющей Восток и Запад. Правой лапой орел сжимает скипетр, в его левой лапе - держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр - это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица - на солнце.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это - святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Ужасный, черный змей - это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Образ его часто изображали на иконах. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку. В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы

каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз - все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

Наш герб

Различным образом державы
Свои украсили гербы.
Вот леопард, орел двуглавый,
И лев, встающий на дыбы.
Таков обычай был старинный –
Чтоб с государственных гербов
Грозил соседям лик звериный
Оскалом всех своих зубов.
То хищный зверь, то птица злая,
Подобье потеряв свое,
Сжимает в лапах, угрожая,
Разящий меч или копье.
С. Маршак

Педагог: еще один важный символ нашего государства - флаг. А что вы знаете о Российском Флаге ребята?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: государственный флаг Российской Федерации является официальным символом РФ. Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост. Назывался он стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли. Государственный флаг означает единство страны.

Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин ярко-красного или темно-красного цвета прикрепляли к древку. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам.

Затем на полотнищах стали изображать святых - «знамения». Так появилось слово «знамя». Знамена тогда имели различные цвета - зеленый, желтый, белый, красный. Их украшали богатые узоры. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цвета. Каждому цвету придается особый смысл. В России эти цвета издавна почитались, и имели еще и такие значения: белый – благородство, синий – честность, красный – смелость и великодушие. Вот еще одна трактовка цветов: белый цвет – берёзка, синий – неба цвет, красная полоска - солнечный рассвет.

Российский флаг состоит из следующих частей: древко, полотнище, навершие, ленты, тесьма, шнуры с кистями. День 22 августа отмечается в нашей стране, как день Государственного флага Российской Федерации.

Педагог: ребята вспомните на каких зданиях нашего города вы видели герб и флаг?

(звучат ответы обучающихся, далее презентационно показываются здания города, на которых установлены флаги: Мэрия, учреждения, памятники и т.д.)

Педагог: в современном российском государстве наряду с созидательной деятельностью, функционированием и стабильной работой существуют и досуговые мероприятия. Среди них в зачастую используются программы для отдыха, игр и развлечения жителей страны. Игры по своей историчности бывают

разные, разных народов, традиционные, заимствованные из других стран, в одну из которых мы с вами сейчас и поиграем.

Педагог: вы знаете что такое снег? А что такое Снэг? А что такое игра? А что такое «Снэг - игра»?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: вот в нее я и предлагаю Вам поиграть.

(ход игры «Снэг»: обучающиеся по очереди встают на условную линию старта, принимают исходное положение, с максимальной точностью забрасывают гольф мяч в обозначенную цель. Выигрывает тот, кто близко попадет в центр.)

Педагог: сейчас мы с вами освоили новую игру, под названием «Снэг». Как вы думаете где эту игру можно применить в повседневной жизни? С кем в нее можно играть?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: а сейчас задумайтесь и постарайтесь точно сформулировать, что означает гимн РФ?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъема Государственного флага РФ, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины при этом, снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит. Гимн прославляет могущество и величие государства. Гимн нашей страны написан композитором А. Александровым и поэтом С. Михалковым.

(звучит гимн РФ с сопровождением слайдов презентации, педагог призывает обучающихся прослушать его достойно - стоя)

Педагог: каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но, мало родиться гражданином, им надо еще стать. Давайте подумаем…

- Кого мы можем назвать этим ярким и громким словом гражданин?
- Какими качествами должен обладать истинный гражданин?

- Если бы вы принимали участие в спортивных гольф – играх в других городах и странах, подумайте, как бы вы могли представить себя, свою команду и свою страну?

(обучающимся предлагается разделиться на две команды. Каждая из которых готовит мини-проект своего представления «В другом краю…», «В гостях в стране…», «Спортивные гольф-состязания в …» и др.
По итогам работы, команды представляются, обозначая свою личную гражданскую позицию, любовь к своей Родине и т.п.)
(рефлексия)

Педагог: ваши интересные и патриотические мини-проекты доказывают нам всем, что каждый российский человек может обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявляются его особые свойства, которые свидетельствуют о том, что этот человек именно Гражданин своей страны, который гордится и любит ее.

Это также подтверждается великими и известными гражданами нашей страны, а также людьми, имена которых исторически неизвестны и подвиги, совершенные ими, будут жить в памяти нашего российского народа долгие и долгие годы.

Педагог: дорогие ребята, Вы – молодое поколение – главная надежда нашего государства! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы вырастете и станете достойными гражданами своей страны! На этом наша программа заканчивается, до новых встреч!

Список использованной литературы

1. И. Ю. Фёдорова, М. В. Бодрова Патриотическое воспитание в школе: /МУК Чайковская ЦБС; детская библиотека-филиал № 7; сост. И. Ю. Фѐдорова. - Чайковский: Центральная библиотека, 2005. – 14 с. –
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.: цв. ил.
3. https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2145
4. https://multiurok.ru/files/proekt-po-literaturnomu-chteniiu-rossiia-rodina-1.html

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти

Методическая разработка
познавательно – развивающей программы
«День Победы»

Тольятти, 2020

Цель программы: создание условий для пополнения у обучающихся знаний о ВОВ, формирование патриотизма и гражданственности через знакомство с историческим прошлым нашей страны.

Задачи программы:

- расширить у обучающихся знания, исторические представления о событиях Великой Отечественной войны, ее защитниках, исторических подвигах, историческом наследии нашей страны;
- способствовать нравственному, патриотическому воспитанию, расширению у обучающихся социальных представлений, формировать интерес, сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям защищавшим нашу Родину;
- формировать чувства исторической сопричастности своему народу;
- развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет.

Продолжительность программы: 40 минут.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, игровая.

Целевая аудитория: обучающиеся, родители, приглашенные гости.

Материалы и оборудование: техническое оборудование для демонстрации презентации, музыкальный центр, георгиевские ленточки, эмблемы, наглядные рисунки.

Предварительная работа: составление педагогической презентации; подбор музыкального сопровождения; подготовка дидактического, демонстрационного материала, используемого на программе.

Ход
познавательно-развивающей программы «День Победы»

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать всех Вас в этой аудитории для проведения торжественной программы «День Победы»!

Для всех нас, Великая Отечественная война – это история. Ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких. Каждый год в эти майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны и чтит память погибших. Хотя прошло уже много лет со Дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений. Вот этому событию и посвящено наше мероприятие.

Педагог: тема Великой Отечественной войны чрезвычайно важна для современного общества, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Именно этот праздник повествует многим россиянам об особенности, историческом наследии нашей Родины, заставляет поневоле почувствовать ответственность за родную землю и ее будущее.

Задумайтесь пожалуйста серьезно и ответьте на вопрос, что по-вашему значит война? (На что она может быть похожа? На кого? Какие ассоциации вызывает? Какие эмоции возникают при упоминании этого слова? и т.п.)

(звучат ответы обучающихся)

Педагог:

Над Родиной война заполыхала,
Прервали взрывы бомб ребячьи сны.
За нас солдаты жизни отдавали
В борьбе с врагами на фронтах войны.

Более 20 млн. советских людей погибло в той страшной войне - это значит, что каждый 8 житель нашей страны пал смертью храбрых. Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минутное молчание, то население всей Земли замолчало бы на 30 лет!

Прошло уже много лет с той победной весны, но каждый из нас содрогнется, вновь услышав впервые страшные слова, бьющие прямо в сердце.

(звучит запись голоса Левитана о начале войны)

Педагог: вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом.

Падали бомбы, и рвались гранаты,
Смело в атаку бросались солдаты.
Много их - кто не вернулся с войны.
Но нашу землю они сберегли.
Жизнь отдавали, сражаясь с врагами,
Чтоб мирное небо было над нами,
Чтоб больше не было страшной войны,
Помнить об этом все люди должны!

(презентационное сопровождение с изображением военных кадров)

Педагог: в День Победы по всей России в городах, поселках, селах проходят торжественные парады, демонстрации, праздничные мероприятия, на которых используются традиционные символы и атрибуты. И одним из главных атрибутов этого праздника является георгиевская ленточка. А кто знает почему и что она символизирует?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: правильно, черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время тем, кто отличился каким-то особенным мужественным поступком или подал мудрые для нашей воинской службы полезные советы. Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям - георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8

ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки.

(во время исторического сообщения демонстрируется презентация)

Педагог: в современной жизни, вне праздника, ребята где вы видели эти ленточки?

(звучат ответы обучающихся)

Педагог: а как вы думаете, почему люди носят эти ленты на своей одежде и что это может означать?

(звучат ответы обучающихся: в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне)

Педагог: эти ленточки вы можете взять для себя или для своих родных, друзей. В канун празднования дня Победы каждый может повязать на руку, сумку или антенну автомобиля «Георгиевскую ленточку» в знак памяти о героическом прошлом СССР, как символ воинской доблести, Победы, боевой славы и признания заслуг фронтовиков.

Педагог: главной целью врага в ВОВ был захват Москвы - столицы нашей Родины. Фашисты считали, что после взятия Москвы дух народа будет сломлен и врагу легко удастся покорить нашу страну. Поэтому на Москву рвалось множество гитлеровских полчищ, туда были брошены отборные специальные войска. Но фашистские генералы опять просчитались. Они собирались закончить войну еще до осени, даже разработали специальный план «Барбаросса», по которому планировалось благодаря неожиданному нападению очень быстро захватить все земли вплоть до Уральских гор.

(демонстрируется презентация с изображением российских территорий, которые планировали захватить фашисты)

Но их планы опять сорвались. Наступила зима, и хотя вражеские войска подошли очень близко к Москве, взять ее так и не удалось. Недалеко от Москвы стоит памятник героям-воинам из дивизии, носящей имя генерала Панфилова. Из всей дивизии их осталось всего 28 человек, но они сказали: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!» И не отступили! Благодаря беспримерному мужеству наших воинов, враг так и не завоевал нашу столицу, не удалось гитлеровским солдатам промаршировать по Красной площади победным маршем. Хотя некоторые из них все-таки прошли по московским улицам, только не в радость был им тот марш. И знаете почему? Потому что по улицам Москвы в конце войны прошли колонны пленных фашистов, а жители столицы смотрели на них, оборванных и сломленных, пришедших завоевать чужую страну. Такая участь их ждала.

Педагог: всю войну люди не теряли веру в победу, даже в самые тяжелые времена. Наши солдаты храбро сражались в боях, те, кто оставался в тылу, тоже всеми силами ковали победу - работали на заводах, фабриках, делали оружие: танки, автоматы, пулеметы и пушки. Наконец враг был сломлен!

И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Сегодня иная жизнь, растут новые другие поколения. Но в памяти людей живы дни Великой Отечественной войны. Так заведено годами – о минувших днях хранить память. Это помогает нам бороться с величайшим злом, которое есть на планете, - с забвением. Долг живых - не забывать о той страшной войне, о тех, кто спас Родину, мы у них в вечном долгу. Память о минувшей войне будет переходить от отцов к сыновьям, от сыновей к внукам. Иначе нельзя. Мы благодарны тем, кто защитил нас с вами!

Педагог: в настоящее мирное время, занимаясь с вами ребята в нашем объединении гольфистов, мы выполняем одну из миссий наших дедушек и прадедушек – они очень хотели, чтобы мы с вами жили в мирное время, учились, развивались, стремились к лучшему.

Педагог: а сейчас, я предлагаю вам принять участие в викторине, посвященной Дню Великой Победы. Для участия в викторине необходимо разделиться на две, примерно равные команды и выбрать капитанов. Мы приветствуем команды, капитанов, наших гостей и наше жюри. Желаем вам, ребята, успехов и победы!

Задание 1 - "Приветствие":

каждая команда придумывает свое название, девиз, эмблемы участников.

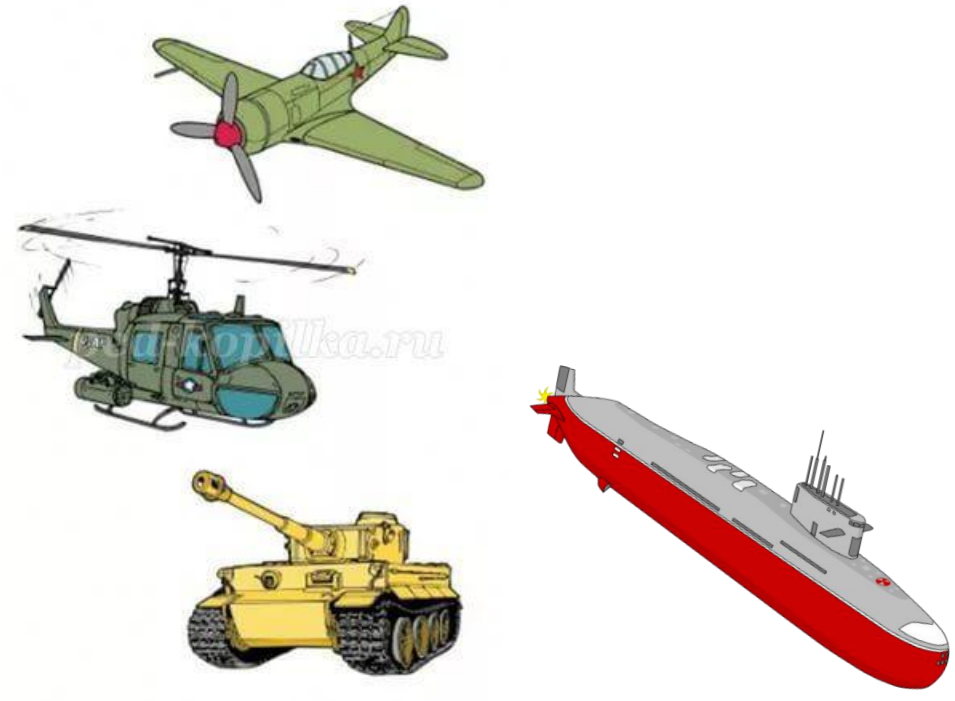
Задание 2 - "Музыкальный":

каждой команде предлагается прослушать по 3 отрывка из военных песен, которые необходимо узнать и назвать.

(обучающимся предлагаются для прослушивания музыкальные фрагменты следующих песен: "Три танкиста", "Катюша", "Смуглянка", "День победы", "Идет солдат по городу", "Священная война").

Задание 3 - "Собери военную технику":

каждой команде предоставляется разрезная картинка с изображением военной техники, которую необходимо собрать. Капитан команды должен ответить на вопрос:" К какому виду транспорта относится их конкретная военная техника?"



Задание 4 - "Разминка":

Педагог: несмотря на трудности, в военные годы появилось много песен, которые помогли русскому народу выжить, выстоять в борьбе за родину. Самой любимой песней солдат была песня "Катюша". Давайте вспомним эту песню, и определим, какая из команд знает наибольшее количество ее куплетов.

(каждая команда поет песню «Катюша»,

либо один куплет из песен о войне)

Задание 5 - "Загадки":

1. Стоят три старушки:
   Вздохнут да охнут,
   Вблизи все люди глохнут. (Пушки)
2. Летит ворон, весь окован, кого клюнет, тому смерть. (Пуля)
3. Не пчела, не шмель, а жужжит,
   Неподвижно крыло, а летит. (Самолет)
4. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
5. На пушку не похоже,
   А палит, дай боже. (Миномет)
6. Ползет черепаха – стальная рубаха.
   Враг в овраг, черепаха – куда враг. (Танк)
7. Летит – лается, упадет – рассыпается. (Снаряд)

Задание 6 - "Конкурс капитанов"

Капитаны команд по очереди отвечают на вопросы:

1. Какой праздник мы отмечаем 9 мая? (День Победы).
2. Как называлась война 1941-1945 г.? (Великая Отечественная война).
3. Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня).
4. Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года).
5. Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия).
6. Какой отечественный танк был призван лучшим в годы ВОВ? (Т-34).

7. Чем отличается орден от медали? (Орден- может быть любой формы, часто в виде звезды. Это более высокая награда, чем медаль. Медаль имеет круглую форму).

8. Где состоялся первый парад Победы? (Москва, Красная площадь).

9. Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны).

10. Что означают цвета георгиевской ленты? (Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня).

11. А почему она называется георгиевской? (Называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия.

12. За что вручали Георгиевский орден? (Он вручался только за конкретные подвиги в военное время тем, кто отличился каким-то особенным мужественным поступком).

13. Что мы должны сделать, если 9 мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить).

(подведение итогов викторины)

Педагог:

Неугасима память поколений,
Войны мы не хотим нигде и никогда,
И в память тех, кого так свято чтим,
Давайте вместе стоя помолчим!

(минута молчания)

- уважаемые гости и ребята, прошу всех встать и почтить память павших в ВОВ минутой молчания "Минута молчания";

- наша познавательно-игровая программа завершилась. Мы от всей души поздравляю всех с наступающим праздником - Днем Великой Победы! Желаю мирного неба, помнить нашу историю, не забывать о наших ветеранах и тружениках тыла, любить свою Родину и уважать друг друга!

Список использованной литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2002.

2. Барсенков А.С.: История России. 1917 - 2004. - М.: Аспект Пресс, 2005

3. Берестовская Д.С.: Героическое и трагическое в литературе о Великой Отечественной войне. - Симферополь: ДиАйПи, 2005

4.Георгиева, Т.А. Сивохина: Хрестоматия по истории России. - М.: Проспект, 2006

5. Песня Победы: Стихотворения. - Л.: Детская литература, 1985.