

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Центр развития творчества детей и юношества  
«Центр социализации молодежи»  
Региональный центр «Одаренные дети»

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

Материалы открытой региональной научно-практической конференции

Самара

2020

УДК 373

ББК 74

**Редакционная коллегия:**

к.п.н., руководитель регионального центра «Одаренные дети»  
ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ Т.И. Кобелева,

руководитель управления общего образования  
министерства образования и науки Самарской области Т.Е Лапшова

главный специалист управления общего образования  
министерства образования и науки Самарской области Е.Г. Мангулова

**«Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Самарской области»:** электронный сборник материалов научно-практической конференции 2020 года/ [редкол.: Т.И. Кобелева, Е.Г. Мангулова (отв. ред.). Т.Е Лапшова] – Самара, 2020. – 268 с.

В настоящем издании опубликованы материалы педагогических и психологических исследований научно-практической конференции, посвященной обсуждению вопросов работы с одаренными детьми. Представленные материалы отражают процесс поиска новых механизмов выявления и поддержки одаренных детей, эффективных форм и методов развития способностей школьников в условиях общего, дошкольного и дополнительного образования.

Издание адресовано учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, психологам, руководителям образовательных организаций и всем интересующимся проблемами развития одаренности детей и молодежи.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373

ББК 74

© Коллектив авторов, 2020.

© Региональный центр «Одаренные дети», 2020.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### Оглавление

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	10
<i>И.П. Артамонова, М.И. Титова</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	11
<i>E. A. Асташина</i>	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «ШАНС» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	13
<i>М.П. Бурдасова</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПОЛИПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА .....	17
<i>Г.Н. Киселева</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ .....	20
<i>Ж.А. Корнеева</i>	
«ЛАБОРАТОРИЯ УСПЕХА» КАК РЕСУРС СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	25
<i>А.И. Кутырева</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	28
<i>И.А. Липенская</i>	
МОНО- И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ВЫБОР, СООТНОШЕНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ .....	34
<i>Р.Г. Полежаев</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН, КУРСОВ, МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВЕГА» .....	37
<i>О. В. Суркина</i>	
СЕССИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	39
<i>С.Н. Танких</i>	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ .....	41
<i>С.А. Фирсова, М.А. Левина</i>	
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ .....	44
<i>В.Н. Бурякова</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	47
<i>В.Н. Бурякова</i>	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ .....	48

<i>Ю.В. Жилякова</i>	
РАБОТА С САМООЦЕНКОЙ СОЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИДЕРОВ.....	98
<i>Ж.М. Косырева</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	100
<i>Е.А. Маликова</i>	
АРТ – ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЗРАЧНОГО МОЛЬБЕРТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	102
<i>Г.В. Козырева</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ ..	105
<i>И.А. Корунова</i>	
ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА, ТҮҮТОРА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ.....	107
<i>Н.А. Максимова</i>	
РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В РАБОТЕ СО СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ.....	110
<i>Е.И. Распанамарева</i>	
ТҮҮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ .....	111
<i>Л.Н. Сычёва</i>	
РАБОТА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ.....	113
<i>В.В. Чикин, Д.В. Чикина</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
<b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	121
<i>Т.Н. Алпатова</i>	
РОЛЬ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОТИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	122
<i>Л.М. Балашова</i>	
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ .....	126
<i>Г.И. Дубровина</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	128
<i>О.В. Котова</i>	
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ШЕДЕВРЫ КРОШЕК» .....	130
<i>Т.В. Мажсова</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛОГИКА» .....	132
<i>И.Н. Мальцева</i>	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	134

– контролировать результаты воспитанников для их улучшения в дальнейшем.

Система развития одаренности ребенка в образовательной организации должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована. Ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период, так как физическая культура и технология физического воспитания одаренных детей с направленным развитием двигательных способностей является важным условием его жизнедеятельности. собой.

Основная цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Гольф для всех», реализуемой педагогами - формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни, развитие общей физической культуры, навыков игры в мини – гольф, укрепление здоровья обучающихся. Достижению цели и задач способствует современный подход к обучению через применение форм дистанционной поддержки обучающихся.

Иновации в педагогической деятельности на примере дистанционного обучения по программе соответствуют таким принципам как: гибкость, мобильность, интерактивность, открытость, адаптивность, модульность, индивидуализация. Для поддержки и сопровождения более успешных обучающихся разработана система дистанционной поддержки, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создание образовательной среды для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей обучающихся.

Педагогическая деятельность, обеспеченная современными средствами, в том числе техническими форматами и формами обучения, выстраивается в ином ракурсе - с учетом индивидуальных личностных качеств обучающихся.

Дистанционный формат как выбранная форма взаимодействия педагогов с обучающимися реализуется не просто через трансляцию содержания программных знаний, умений и навыков, а через организацию тьюторского педагогического сопровождения, при котором педагогическая деятельность выстроена преимущественно по индивидуальной образовательной траектории, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов одаренных обучающихся. Процесс обучения и самообучения воспитанников строится через регулярную рефлексию и мгновенную корректировку, что актуализирует постоянный поиск оптимального формата педагогического взаимодействия в дистанционных коммуникациях.

Практика позволила определить, что в ходе дистанционной работы обучающиеся не только получают новые знания, но и приобретают навыки, компетенции, совершенствуют уже имеющиеся при помощи компьютера, смартфона или другого гаджета, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас», где выражение онлайн указывает на способ практического получения знаний и связи с педагогом.

Объяснение нового материала происходит посредством видеотрансляции с использованием Web-камеры, встроенного микрофона. Для проведения занятий используется платформа ВК (вКонтакте) и youtube.

Данная форма является достаточно привлекательной, так как при таком подходе обучающийся имеет возможность: повторно зайти на страницу и изучить, либо повторить пройденный материал; посмотреть занятие в записи; выразить собственные комментарии в личных сообщениях. Отзывы родителей, а также мнения самих ребят, выражаемые через лайки, благодарные обращения, дистанционные послания, подтверждают положительность реализации данной практики.

Среди множества форматов дистанционного обучения апробированы и реализованы такие как: онлайн мастер-классы, онлайн занятия (сочетание теории и тренировочных занятий), слайд-лекции, видео лекции, презентации, онлайн тестирование, конкурсы.

Профессионалам и любителям гольфа общеизвестно, что особое внимание в практике гольфа отводится принципу соблюдения обучающимися правильного выполнения удара. В связи с чем в теоретическую составляющую онлайн-занятий включены объяснения и подробное

рассмотрение правильной стойки, различных вариантов выполнения гольф ударов с незамедлительным разбором возможных технических ошибок, либо наоборот – вариантов выполнения точного удара, а также оптимального использования мячей в зависимости от материала их изготовления, от которых зависит траектория качения и точность попадания мяча в лунку.

В рамках организации дистанционного тренировочного процесса педагогами разработаны конспекты тренировочных занятий в соответствии с программой по мини-гольфу. По электронной почте, либо используя иные электронные средства связи (например, WhatsApp и т.д.), обучающимся педагоги высыпают конспекты тренировочных занятий. Занимающиеся на основании конспекта тренировочного занятия самостоятельно выполняют физические упражнения, указанные в конспекте, соблюдая при этом установленные правила выполнения упражнений и нормы нагрузки, методические рекомендации тренера и правила техники безопасности.

После каждого занятия занимающийся должен заполнить «Спортивный дневник»: перечислить выполненные им упражнения с указанием количества повторений или серий упражнений; описать самочувствие, настроение, ощущения при выполнении заданий и упражнений; указать трудности, возникшие в процессе занятия.

Отмечая достоинства и положительные эффекты в работе с одаренными детьми, считаем необходимым остановиться на некоторых основных мероприятиях по совершенствованию системы поддержки одаренных детей и подростков:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм педагогов для одарённых детей;
- организация соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Что же дает наставничество? Наставник оказывает воспитанникам всестороннюю поддержку. В любой момент ребенок может обратиться к нему за советом. С помощью индивидуального подхода совершенствуются определенные качества и навыки, что в дальнейшем приносит успех, высокие результаты.

С помощью внеурочных мероприятий достигается развитие физических и моральных качеств ребенка. Также происходит сплочение коллектива, что благотворно сказывается на отношение в команде и укрепляет дух каждого из членов команды.

Помимо участия в соревнованиях по мини - гольфу, воспитанники привлекаются волонтерами для оказания помощи на мероприятиях по другим направлениям деятельности, что позволяет увидеть другие сферы деятельности.

Самая главная цель наставника – мотивация обучающихся, особенно, когда его интерес может переключиться или ослабеть. В этот момент наставнику важно правильно замотивировать детей и подростков для дальнейшего развития его способностей.

Поэтому к каждому ребенку нужен свой подход, особенно, если он одаренный.

#### **Список использованных источников**

1. Агнес Кукульска-Хьюм Мобильное Обучение //Аналитическая записка ИИТО. 2010. URL <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>.
2. Абаева А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.onk-rb.ru/news/\\_data/upimages/pot1.pdf](http://www.onk-rb.ru/news/_data/upimages/pot1.pdf).
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: 2002.- с. 168.
5. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
6. Бакланов, Л.Н. К вопросу об определении эффективных периодов развития общей выносливости у школьников / Л.Н. Бакланов// Развитие двигательных способностей у детей: (Тез.симпоз.).- М: Просвещение, 2011.- 9-10с.

работников общего образования». А в 2017 году приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н появился и профессиональный стандарт тьюторов ряду специалистов в области воспитания. В этом документе описаны обязанности, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы. На практике появление должности «тьютор» в российской системе образования означает, что школы могут официально вводить ставку этого специалиста или доплачивать учителям (социальному педагогам, психологам, классным руководителям) за тьюторство. Методическую помощь тьюторам в России оказывает профессиональная общественная организация – межрегиональная тьюторская ассоциация (МТА), которая объединяет 40 российских регионов и две страны ближнего зарубежья.

Таким образом основными задачами при работе с одаренными детьми – это  
Необходимо сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным, востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми.

Повышать интеллектуальную нагрузку излагая интересные факты, придумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания.

Создание ситуации успеха необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио, интеллектуальные встречи, конкурсы.

Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Привлечение одаренных ребят к работе с младшими школьниками или слабоуспевающими одноклассниками, в которой они могут помочь в адаптации учащихся к учебному процессу.

В.А.Сухомлинский говорил, что в душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой они красиво зазвучат.

Поэтому к каждому ребенку нужен свой подход, особенно если он одаренный.

---

#### **Список использованных источников**

1. Мирная, Р. Р. Наставничество в работе с одарённой и талантливой молодёжью в системе образования / Р. Р. Мирная. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 1-3. — URL:
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tutor>
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/347/15406/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-tvorcheski-odaryonnogo-rebyonka-k-uspehu>

---

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

B.B. Чикин, D.B. Чикина,  
МБОУ ДО «Свежий ветер»:  
педагоги дополнительного образования  
Токарева Н.А., Стегалина Л.А.,  
методисты

---

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции.

Образовательная среда располагает не только к поиску инновационных методов и форм повышения профессиональной компетентности педагогов, но и обучения, воспитания детей, подростков и молодежи.

В современной России наставничество не только один из важных элементов развития одаренных детей и молодежи, но и процесс решения задач профессионального роста педагогического сообщества.

В связи с этим целесообразно рассматривать систему наставничества, как предоставление помощи и совета от более опытного и знающего педагога, для профессионального становления молодого специалиста, как способ передачи знаний, умений, навыков, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении детей и подростков.

Акцент наставничества в дополнительном образовании ставится на взаимодействие, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому, педагогу или ребенку.

Рассмотрим процесс наставничества в Центре творчества «Свежий ветер» городского округа Тольятти с нескольких позиций.

Наставничество в нашей образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров.

В качестве примера хочется остановиться на профессиональном становлении молодого педагога Чикиной Дарьи Владленовны, наставником которой стал ее отец Чикин Владлен Вячеславович, педагог физкультурно-спортивной направленности. Специфика профессиональной деятельности педагогов – обучение игре мини - гольфу.

После окончания в 2019 году Тольяттинского социально – педагогического колледжа по физкультурно – спортивной специализации, Дарья успешно осваивает в нашем учреждении профессию, работая педагогом секции «Гольф для всех». Заложенные традиции и богатый профессиональный опыт Владлена Вячеславовича помогают успешной адаптации молодого специалиста, который старается вносить в образовательный процесс новые идеи, знания.

Чикин В.В. - наставник – опытный педагог той же предметной дисциплины, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков, способный осуществить комплексное методическое сопровождение молодого специалиста.

В педагогической практике определено, что педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Совместная деятельность педагогов, наставника и молодого специалиста, направлена на поиск новых форм, методов работы и в реализации личностного и творческого потенциала одарённого ребёнка.

Задачи, которые ставятся при работе с одаренными детьми:

- способствовать развитию детей и достижению высоких результатов в выбранном виде деятельности;
- развитие механизмов мотивации и вовлечения детей для их развития в выбранном виде деятельности;
- поддерживать постоянную связь с детьми, а также их родителями;
- подготовить воспитанников для участия в соревнованиях/мероприятиях.

7. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости/ Н.В. Зимкин. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 206 с.
8. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. — 2003. — № 6. — с. 27—32.
9. Кутузов А.В. Оптимизация образовательного процесса как педагогическая проблема // Журнал «Гуманитарный вектор». - 2015. № 1 С. 41.
10. «Как организовать конференцию провалов?», просветительский онлайн проект «Теплица социальных технологий», <https://te-st.ru/2015/05/28/ngo-fail-conf-format>.
11. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
12. Осин А. В. Новый носитель или новое явление? Мультимедиа в образовании - что это такое? /Осин А. В. // Библиотека в школе: Газ. издательского дома "Первое сентября", 2005.
13. Филин, В.П. Методика воспитания выносливости и других физических качеств у юных спортсменов: Сб. науч. Тр. / Под ред. В.П. Филина, П.И. Кабачковой.-М.: Просвещение,2012.-34-36с.