муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти
445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти,
б-р Луначарского 19, тел. 33-31-53, 34-89-77
email: veter@edu.tgl.ru; сайт: jveter.ru

Сценарий вводного учебного занятия
по теме: «Введение в образовательную программу «Мир увлекательных открытий» естественно – научной направленности»

педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

Крыловой Елены Валериевны

Проект «Сетевая междисциплинарная школа СИнергия»

Методическое сопровождение:
Стегалина Людмила Анатольевна, методист

Тольятти, 2020

Тема: «Введение в образовательную программу «Мир увлекательных открытий»

Место проведения: МБУ №84
Дата и время проведения: 21 февраля 2020 г.
Продолжительность занятия: 40 минут
Участники: обучающиеся 13-14 лет, 7 класс
Тип занятия: изучение нового учебного материала

Цель: пробудить интерес обучающихся к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир увлекательных открытий»
Задачи:
Воспитательные:
1.знакомство обучающихся с педагогом дополнительного образования, снятие барьеров общения;
2.создать атмосферу открытости и доверия;
3.обеспечить у обучающихся мотивации к занятиям;
4.вовлечь учащихся в коллективную деятельность;
4. вызвать интерес ребят и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями по программе.
Развивающие:
1.формировать положительное эмоциональное отношение и интерес к изучению нового.
2.развивать информационную и коммуникативную компетенции, внимание, память, логическое мышление.
3.развить интерес к экспериментированию.
Обучающие:
1.познакомить обучающихся с основными разделами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир увлекательных открытий»;
2. углубить и расширить знания обучающихся по окружающего миру;
3. расширить кругозор обучающихся.

Предполагаемые результаты:
Личностные
1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
3. формирование способности к самооценке;
4. реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального взаимодействия.

Метапредметные
1. Умение извлекать информацию из разных источников (рассказ педагога, текст);
2. умение строить речевое высказывание в устной форме;
3. умение определять цель деятельности на занятии;
4. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предметные
1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
2. освоение доступных способов изучения природы;

Методы и приемы:
1. Словесные
2. Метод показа
3. Методы контроля и самоконтроля;

4. Методы по организации самостоятельной деятельности обучающихся

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная

Подготовка учебного занятия:

1.Подготовлен сценарий учебного занятия.

2. Мультимедийное сопровождение учебного занятия – презентация.

3.Оборудование, материалы и инструменты: - столы

- стулья
- ноутбук, проектор, экран
- фломастеры
- бумага
- презентация к теме занятия;
- красные и желтые кружки для подведения итогов занятия.

4. Список литературы и источников

Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2010 (учебник и рабочая тетрадь).

Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» // Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2006

Владимиров А.В.: Рассказы об атмосфере. - М.: Просвещение, 1981

Дьячкова Г.Т. «Окружающий мир». Внеклассные занятия на тему «Времена года». – Волгорад: Учитель, 2007

Науменко Г.М. Русские народные загадки. – М.: Детская литература, 2001

Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М.: ВАКО, 2009

План учебного занятия

1.Организационная часть. Приветствие педагога. Знакомство с обучающимися. Вступительное слово педагога.

2. Основная часть. Поэтапное выполнение заданий и проверка уровня усвоения теоретических и практических знаний, полученных в ходе занятия.

3. Заключительная часть. Обоснование выбора поставленных целей и задач.

4.Рефлексия. Помощь обучающимся сформулировать полученные результаты, определить перспективы дальнейшей работы.

Ход занятия

1.Организационная часть

Приветствие, вступительное слово педагога:

-Ребята, здравствуйте! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Крылова Елена Валериевна. Я работаю педагогом дополнительного образования в Центре творчества «Свежий ветер» г. Тольятти. Детское объединение, которым я руковожу называется «Юный исследователь».

-Одним из направлений моей деятельности как педагога является развитие исследовательских способностей у детей, при помощи экспериментов.

Педагог просит обучающихся ответить на вопросы:

- Что такое эксперимент?
- Чем интересно экспериментирование?

Варианты ответов обучающихся

Знакомство с обучающимися

-Мое имя вы уже узнали, теперь я хочу познакомиться с вами.

Упражнение- игра на знакомство: “Назови свое имя”

Педагог предлагает ребятам представиться: назвать фамилию, имя.

- А теперь я попрошу вас написать свое имя на бейджике и прикрепить его.

Так удобнее нам с вами будет общаться на занятии.

2.Основная часть

Педагог:

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир увлекательных открытий» развивает интерес к трем наукам, которые изучаются вами в школе. Это химия, физика и частично биология.

Одна мудрая китайская пословица гласит:

Скажи мне и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать – и я пойму.

Эта пословица является девизом программы «Мир увлекательных открытий». Кроме теоретических знаний по программе вы будете участвовать в процессе экспериментирования, которое поможет вам в поиске новых знаний, овладении определенными навыками и умениями, которые помогут лучше понять явления окружающего мира.

-На этом занятии мы проверим, что вам известно об окружающем нас мире. Начнем с природных явлений.

Слушаем стихотворение.

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг... (Природа)

- Какие чувства вызвали у вас строки этого стихотворения? *(Радость, любовь, хорошее настроение)*
- А заметили ли вы, о каких природных явлениях говорит автор? *(Туча, ветер, гроза, гром, туман)*
- Ребята, **в природе постоянно происходят изменения**: то дует ветер, то идёт дождь, то выпадает снег, то появится на небе радуга. Весной листья на деревьях вырастают, а осенью опадают**.** Все эти **изменения в природе называются природными явлениями**. Так о чём сегодня мы будем говорить на занятии? *(О явлениях природы)*

Варианты ответов обучающихся (Снег, град, молния, гром, дождь, радуга и т.д.)

Педагог:
-Давайте поговорим о таком природном явлении, как дождь. Когда проходит дождь, как вы думаете, куда пропадают лужи?

Варианты ответов обучающихся (испарилась)

Педагог:
– Означает ли это, что вода исчезла?

Варианты ответов обучающихся (да)

Педагог:
– Да, действительно, вода может быть не только жидкостью, но и паром. А в каком еще виде вода нам встречается в природе? (Ответ детей «лед»)

Хорошо, молодцы! А теперь скажите, пожалуйста, из чего состоят все предметы, которые нас окружают?

Варианты ответов обучающихся (из веществ)

Педагог:
-Правильно, все предметы состоят из веществ. Вещества бывают природные или сделанные руками человека. Давайте, подумаем, какие вещества природные, а какие сделаны руками человека.
Назовите одним, общим словом: стол, табуретка, стол, комод.

Варианты ответов обучающихся (мебель)

Педагог:
-Из какого вещества она сделана?

Варианты ответов обучающихся (дерево)

Педагог:

- Правильно – это древесина, природное вещество.

А теперь давайте поиграем в игру «Да-нет». Я положила что-то в коробку, это может любой предмет. Вы должны задавая уточняющие вопросы выяснить, что лежит в коробке. При угадывании можно задавать вопросы, но ответом на них будут только слова «да» и «нет». (Я положила в коробку камень)

Молодцы!

-Вещества, в свою очередь бывают в разных состояниях — твердые, жидкие, ... и (газообразные)

Давайте, рассмотрим на примере воды.

– В зависимости от ее состояния, будут различаться и ее свойства. Что нужно сделать, чтобы растопить лед?

Варианты ответов обучающихся (нагреть)

– Что нужно сделать, чтобы испарить воду?

Варианты ответов обучающихся (нагреть)

Педагог:

– В каком случае вода станет твердой?

Варианты ответов обучающихся (при замерзании, понижении температуры)

Педагог:

-Отлично, молодцы!

– Значит, нагревание или охлаждение вещества может изменить его состояние.

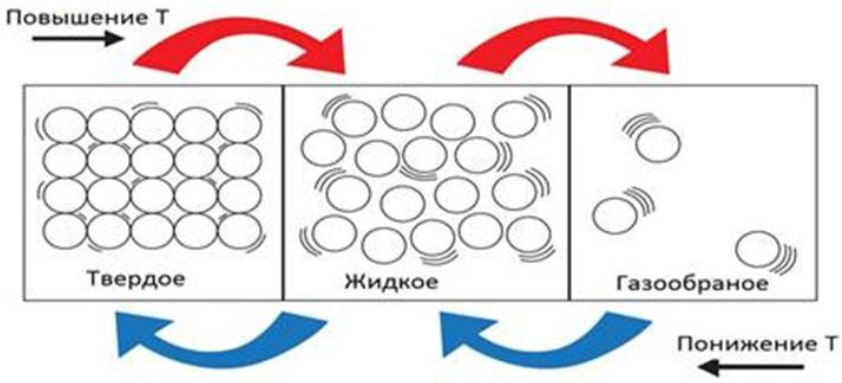


Рис.№1. Разные состояния веществ.

Педагог:

– Давайте разберемся, какие изменения при этом происходят в молекулярном строении вещества. С повышением температуры средняя скорость движения частиц возрастает, возрастает и расстояние между частицами.

Значит, в твердом веществе частицы расположены ближе всего друг другу, а наиболее удалены друг от друга они в газообразном состоянии.

Сравните по рисунку расположение молекул в твердом, жидком и газообразном состоянии, найдите отличие и дайте краткую характеристику расположения частиц в каждом состоянии, и расстояние между ними.

Давайте представим, что каждый из сидящих в классе – это молекула вещества.

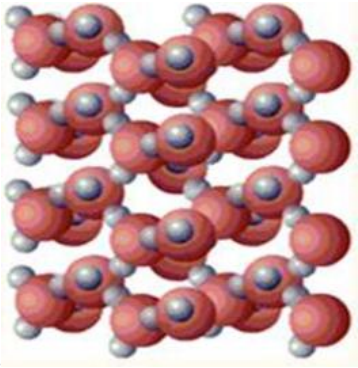
Сейчас каждый из вас сидит на своем месте, у каждого закреплено свое место, и вы ограничены в движении, верно? Вы не сможете бегать, перемещаться по классу, пока вы сидите на уроке. Такое расположение частиц характерно для твердых веществ.

А сейчас представим, что прозвенел звонок, урок окончен и каждый покинул свое место и радостно побежал в коридор. Расстояние между вами несколько увеличилось, нет упорядоченности в расположении, и теперь вы представляете собой модель жидкости. В жидкости взаимодействие между частицами становится меньше, чем в твердом теле, так как расстояние между частицами становится немного больше.

И наконец, все уроки закончились. И вы все пошли домой, каждый в свою сторону. Какое состояние вы будете представлять собой?

(Ответы обучающихся)

Давайте, проверим, как вы запомнили, я буду вам показывать картинки, а вы попробуйте отгадать, какое состояния у вещества твердое, жидкое или газообразное, в зависимости от расположения частиц.



.

Рис.№2.Твердое состояние.

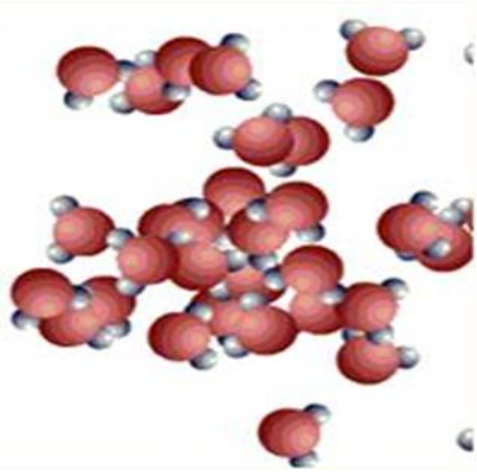


Рис.№3.Жидкое состояние.

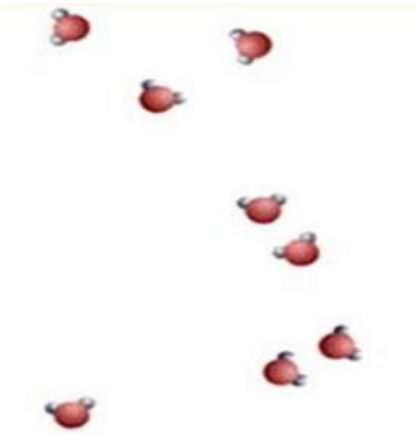


Рис.№4. Газообразное состояние

-Отлично, молодцы, вы справились с заданием!
Педагог:
А теперь блиц опрос по сегодняшнему занятию:
1. Какое из приведенных слов не является явлением?
а) инерция; б) диффузия; в) дождь; г) капля воды.
2. Какое из приведенных слов означает вещество?
а) книга; б) линейка; в) пластмасса; г) мензурка.
3. Какое из приведенных слов не является состоянием вещества?
а) древесное; б) газообразное; в) жидкое; г) резиновое.

3.Заключительная часть. Подведение итогов

Педагог:

-Вот и закончилось наше небольшое путешествие по программе. Вы получили много информации, хорошо выполнили практические задания. Надеюсь, что все то немногое, что вы узнали на занятии было интересным и полезным для вас.

Рефлексия

Рефлексия деятельности - осмысление способов и приемов работы с учебным материалом. Представляется возможность в конце занятия оценить активность каждого на разных этапах занятия.

- *Рефлексия содержания учебного материала*. Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

- Что нового вы узнали?

-Что вам было сложным?

-Как вы думаете почему?

Варианты ответов обучающихся

Обучающимся предлагается с помощью карточек (красной и желтой) оценить свою работу на занятии.

Педагог:

-Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Все молодцы, всем спасибо!