|  |  |
| --- | --- |
|  | муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  **«Центр творчества «Свежий ветер»**  городского округа Тольятти  445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти,  б-р Луначарского 19, тел. 33-31-53, 34-89-77  email: [veter@edu.tgl.ru](mailto:veter@edu.tgl.ru); сайт: jveter.ru |

**Сценарий открытого занятия**

**по теме: «Введение в образовательную программу «Мини - гольф»**

педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Свежий ветер»

городского округа Тольятти

**Бельцовой Галины Валентиновны**

г.Тольятти, 2017

**План-конспект занятия**

**«Введение в общеобразовательную программу»**

**Тема: «Знакомство с техникой игры в мини-гольф»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-гольф»**

**Участники занятия:** учащиеся 2 кл. (8-9 лет), девочки и мальчики – 12 чел.

**Продолжительность занятия:** 30 мин.

**Цель занятия:**

Сформировать у учащихся представление о мини-гольфе, как спортивной дисциплине, способствующей стремлению к здоровому образу жизни

**Задачи:**

*Обучающие*

- Познакомить учащихся с мини-гольфом, как спортивной дисциплиной

- Познакомить учащихся с техникой безопасности при игре в мини-гольф

- Познакомить учащихся с техникой и правилами игры в мини-гольф

*Развивающие*

- Развить концентрацию внимания

- Развить глазомер

- Развить координацию движения

- Развить моторику рук

*Воспитательные*

- Воспитать культуру поведения в коллективе

- Формировать интерес учащихся к мини-гольфу

**Формы организации деятельности:** коллективная, групповая, дифференцированная

**Методы и приемы**

1. Метод словестный, наглядный, практический (объяснение нового материала)

2. Метод целостной демонстрации (показ правильного выполнения упражнений)

3. Методы контроля и самоконтроля (оценка действий педагогом и учащимся)

4. Метод многократного повторения (повторение упражнений по нескольку раз)

5. Методы стимулирования и мотивации, создание «ситуации успеха»

6. Метод кинестетического обучения (совместное выполнение упражнений)

**Планируемые образовательные результаты (ОР):**

**МК (мотивирующий компонент)** – обоснование интереса познания к виду спорта мини-гольф, значимости в физическом совершенстве, сформировать интерес к занятию по мини-гольфу.

**КК (когнетивный компонент)** – освоение техники для более качественной игры в мини-гольф.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Селиванова Т.Г. Мини-гольф, М., 2012

Яковлев Б.А. Мини-гольф для начинающих. - М.: Центр исследований и статистики науки, 2002 - 22 с.

**Инструменты и оборудование:**

**-** малый спортивный зал

- игровая ковролиновая дорожка 6\*2м (1 шт.)

- препятствия с лунками (7 шт.)

- клюшка для мини-гольфа (7 шт.)

- мяч для мини-гольфа (7 шт.)

- стойка для клюшек (1 шт.)

- музыкальный центр (1 шт.)

- раздаточный материал «смайлы – радость и печаль» (12 шт.)

- часы цифровые(1 шт.)

- бейджи для учащихся и педагога (13 шт.)

**План проведения занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы, методы, приемы** | **Содержание деятельности на занятии** | **Результат деятельности учеников** | **Результат деятельности педагога** |
| **Подготовительный этап**  подготовка бейджей для учащихся, подготовка оборудования для игры в мини-гольф  *(до начала занятия)* | | | |
| **Организационный этап** (2 мин.) | Знакомство | Ученики познакомились с педагогом | Педагог познакомился с учениками |
| **Основной этап** (23 мин.)  Введение в предмет. Постановка задач. План проведения занятия и его реализация | | | |
| **Беседа** | Введение в образовательную программу:  - знакомство с мини-гольфом как спортивной дисциплиной  - создание у учащихся мотивации к занятию  - знакомство с техникой и правилами игры  Знакомство с основными понятиями и терминами в мини-гольфе: мини-гольф, игровая дорожка, клюшка, мячик, лунка, препятствие, стойка, хват, замах, удар, правила | Активизация познавательной деятельности.  Обеспечение мотивации предстоящей деятельности на занятии.  Усвоение новых знаний. | Создание комфортной обстановки на занятии.  Первичная проверка понимания.  Введение в образовательную программу. Адекватность и доступность выбранных форм и методов. |
| **Практическая часть** | | | |
| **Разминка** | Создание эмоционально – радостного настроя на занятие  Выполнение всей группой разминочных упражнений по ОФП под руководством педагога | Снятие напряжения и барьеров общения, подготовка к упражнениям с клюшкой | Снятие напряжение, создание комфортной обстановки и настрой учеников на занятие |
| **Выполнение упражнений** | Проведение инструктажа по ТБ при игре в мини-гольф. Демонстрация педагогом правильного выполнения упражнений и выполнение упражнений учащимися под руководством педагога | Выполнение упражнений с клюшкой и мячом (индивидуальные и групповые) под руководством педагога, оценка действий друг друга учащимися | Постановка цели и задач, корректировка действий учащихся и правильности выполнения упражнений, оценка действий учащихся |
| **Подведение итогов занятия** | Обобщение полученных знаний и умений | Ответы на вопросы педагога, обмен мнениями | Оценка выполнения поставленных цели и задач |
| **Рефлексия** (5 мин.) | Обратная связь | Самооценка и обмен впечатления учащихся | Выявление степени удовлетворенности заинтересованности учащимися занятием |

**Ход занятия**

**Подготовительный этап занятия:** подготовка бейджей для учащихся, подготовка оборудования для игры в мини-гольф

*(все это проводится до начала занятия)*

**I.Вводная часть**

**Приветственное слово педагога**

Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Галина Валентиновна.

Я преподаю предмет, о котором вы сейчас узнаете.Это мини-гольф.Может быть, кто-то слышал о такой игре? Может кто-то уже играл в мини-гольф?

*Ответы учащихся*

Я поняла, что вы немного знакомы с этой игрой.

*Знакомство педагога с учащимися (упражнение «Снежный ком»)*

**II.Основная часть**

Введение в предмет. Постановка цели и задач. План проведения занятия и его реализация

**1.Вводная беседа**

Мини-гольф это спортивная игра, цель которой забить клюшкой мячик в лунку (показываю клюшку, мяч, лунку, препятствие)

Мини-гольф очень полезная игра:

Она развивает физическую выносливость, координацию движений, глазомер, точность.

В этой игре, как и в любом виде спорта существуют свои правила, такой раздел тоже есть в этой программе. Он очень важный и вы в этом убедитесь сегодня. От этого зависит успешность, научитесь вы играть в мини-гольф или нет.

**Тема нашего учебно – практического занятия** – познакомиться с основными понятиями и словами, которые используются в мини-гольфе, узнаем, как выполняются удары в мини-гольфе, и каждый из вас поучится делать эти удары.

**2.Постановка проблемы**

Сегодня на нашем занятии я познакомлю вас, чему и как вы можете научиться по программе мини-гольф.

**Практическая часть**

**Разминка**

Прежде чем мы приступим к выполнению упражнений по мини-гольфу нужно обязательно сделать разминку. Разминка нам нужна для того, чтобы подготовиться и настроиться на занятия мини-гольфом.

Я попрошу вас всех встать.

(Ребята, до кого я дотронусь, делают два шага вперед.)

(Построение в две шеренги.)

А сейчас вместе со мной под музыку выполняем упражнения.

Спасибо.

Какие вы молодцы.

Теперь вы можете присесть.

**Знакомство учащихся с техникой безопасности**

А сейчас я расскажу вам о правилах, которые нужно обязательно соблюдать, когда вы будете выполнять упражнения с клюшкой и мячом.

**- Правило первое:** Во время упражнений нельзя разговаривать. Почему, потому что игрок может ошибиться.

**- Правило второе:** Вы все внимательно слушаете меня и выполняете только мои команды.

**- Правило третье:** Не унываем, не расстраиваемся, если не получилось сделать точный удар и попасть в лунку

- **Правило четвертое:** Обязательно соблюдать технику безопасности

**Выполнение упражнений**

**Упражнение № 1.**

Показ правильного выполнения упражнения (стойка, хват, замах, удар).

Все дети встают в шеренгу лицом к игроку на безопасное расстояние.

Имитация удара.

*«Упражнение маятник»*

Первый игрок выходит из строя и выполняет один удар под контролем педагога, а второй удар без помощи педагога.

Затем передает клюшку следующему ученику.

*Все ученики внимательно смотрят за выполнением*

Оценка, корректировка и поощрение педагога.

**Упражнение № 2.**

Вся группа делится на две подгруппы (расчет на первый второй).

Первая группа (6 чел.) садится на скамейку.

Вторая группа (6 чел.) получает клюшки и выстраивается перед лунками (6 лунок) на дорожке.

*Первая группа получает от педагога сигнальные смайлы для оценки выполнения упражнения.*

Педагог разъясняет, как будет выполняться упражнение и как будет оно оцениваться.

Оценивается правильность выполнения удара.

Затем по команде все учащиеся второй группы выполняют по два - три удара, в лунку.

Снова по команде первая и вторая группа меняются клюшками и смайлами и выполняют упражнение.

Молодцы! Оценка учащихся. Комментарии педагога.

Клюшки на место в стойку, мячи в коробку.

*Учащиеся сели на свои места*

**Подведение итогов**

А теперь ребята, мне хочется узнать: что вы на занятии узнали нового?

С каким видом спорта вы познакомились?

Полезен этот вид спорта для здоровья?

Он укрепляет мышцы рук, ног, спины?

Какие правила нужно соблюдать при игре в мини-гольф?

Теперь вы знаете, что есть такая спортивная игр мини-гольф.

Что у него есть правила, которые нужно выполнять.

Знаете, как держать клюшку и выполнять удары.

**Рефлексия**

Ребята, а теперь я хочу узнать ваше мнение.

Вам понравился мини-гольф?

Вам понравилось наше занятие?

Вы расскажете дома своим близким о мини-гольфе?

Вы хотели бы еще заниматься мини-гольфом?

Молодцы ребята!

Мне было очень приятно с вами заниматься.

Я поздравляю вас!

Вы сделали свой первый шаг в освоении мини-гольфа!

Спасибо вам.

Вы очень помогли мне провести это занятие

До свидания и всего хорошего!