

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«29» мая 2017 г



Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 5 от «25» мая 2017 г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Успешный ученик»**

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Новая редакция

Составитель:

Бойко Г.Е. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания	3
Направленность программы	3
Отличительные особенности программы	3
Цель и задачи программы	4
Возраст обучающихся	5
Сроки реализации программы	5
Формы обучения: очная	5
Форма организации деятельности	5
Режим занятий	6
Ожидаемые результаты	7
Критерии и способы определения результативности	7
Виды и формы контроля:	8
Формы подведения итогов	9
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ	10
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
Нормативно-правовая литература	14
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература	14
Список литературы, используемый при составлении программы	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Для усвоения знаний ребенку необходимо наработать умение организовывать свою интеллектуальную деятельность результативно используя потенциальные способности и нарабатывая новые. Результативной организации интеллектуальной деятельности способствуют навыки - активизации ума, интеллектуальной лабильности, концентрации внимания, регулирования своего психофизического состояния. На это важное условие развития личности ребенка, направленное на успешное усвоение знаний, уделяется недостаточное внимание педагогами и родителями. Главное, чтобы ребенок *учил* уроки. А *как учил* – этому не уделяется должного внимания.

Программа «Успешный ученик» направлена на расширение знания, навыка и умения обучающихся в области организации познавательной активности посредством освоением психогимнастических, интеллектуальных упражнений и игр. Программа ориентирована на формирование у обучающегося знания о взаимосвязи успешной, результативной учебной деятельности с умением организовывать свою познавательную деятельность. Практическое применение и использование расширенных возможностей ребенка позволяет улучшить познавательную деятельность в усвоении школьной программы.

Образовательная программа «Успешный ученик» социально-педагогической направленности. В процессе обучения ребенок учится регулировать своё психофизическое состояние, овладевая навыками психогимнастических упражнений, тренировать свои познавательные процессы, осваивая интеллектуальные упражнения и игры. Освоение программы отслеживается посредством педагогического наблюдения в ходе образовательного процесса и проведения викторин, игр-ситуаций и проведением письменного опроса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Успешный ученик» *социально-педагогической направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Отличительные особенности программы

Программа «Успешный ученик» является *модифицированной* и составлена на

основе программ «Психологическая культура личности» (Д.А. Городниченков), «Программа развития творческих способностей младших школьников», рекомендованные Министерством образования Самарской области в 2003 году.

В программу внесены следующие изменения: исключены разделы - тренинг общения, психотехнические упражнения, психологические игры, диагностика креативных способностей, развитие творческих, вербальных и артистических способностей, развитие прикладного творчества и внесены разделы – портрет успешного ученика и контроль и диагностика.

Отличительная особенность программы – дифференцированный подход к раскрытию интеллектуальных возможностей обучающихся. Основная задача педагога – пробудить и активизировать резервы ребенка и направить их на продуктивную познавательную деятельность.

Программа включает следующие разделы:

- Введение.
- Портрет успешного ученика.
- Интеллектуальные упражнения.
- Психогимнастические упражнения.
- Контроль и диагностика

Занятия программы по разделу «Портрет успешного ученика» направлены на формирование у обучающегося знания о взаимосвязи успешной, результативной учебной деятельности с умением организовывать свою познавательную деятельность; по разделу «Интеллектуальные упражнения» - развитие познавательных процессов, освоение интеллектуальных упражнений и игр; «Психогимнастические упражнения» - освоение психогимнастических упражнений; «Контроль и диагностика» - на отслеживание освоения образовательного процесса. Свои расширенные познавательные возможности обучающиеся может проявить в ходе викторин и игр-ситуаций.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся установки на продуктивную организацию своей познавательной деятельности.

Задачи:

1. Обучить детей использовать упражнения направленные на регулирование своего психофизического состояния и укрепления успешности обучения.

2. Обучить психогимнастическим упражнениям и приемам развития познавательных процессов.

3. Формировать умение применять обучающимися психогимнастические упражнения.

Возраст обучающихся

Программа «Успешный ученик» рассчитана на обучающихся 7-14 лет, соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: длительность выполнения заданий, в зависимости от способности удерживать внимание, чередование выполнения заданий. Сложность задания варьируется с учётом личностных особенностей обучающегося. Межпредметные связи – письмо, чтение, математика, рисование – важное условие результативности обучения и интенсивного развития ребенка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 1 учебный год в течение 32 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 32 часа (1 час в неделю, то есть 1 раз по 1 часу).

Количество детей в группе – 12 человек.

Принцип набора в учебное объединение – свободный. Специального отбора не производится.

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности

Программа предполагает использование в работе различных форм занятий:

Групповая форма работы. Обучающиеся осваивают изучаемый материал, отрабатывают общие для всех упражнения, проходят отработку материала под руководством педагога.

Индивидуальная форма работы. С учетом личностных особенностей развития ребенка применяется индивидуальный подход к отработке навыков. Индивидуальные мини-консультации педагога помогают более качественно выполнять практические задания.

Коллективная форма работы. Важным моментом при работе с детьми и подростками является создание и укрепление коллектива. Коллективная работа способствует формированию объективной оценке самого себя в сравнении с другими детьми и выработыванию гуманных отношений сотрудничества. Этому способствует

проведение сюжетно-ролевых игр, разыгрывание и разбор ситуаций, проведение викторин.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – зачет, занятие – викторина, занятие - игра.

Основной приём, используемый для активизации интереса ребёнка – позитивный эмоциональный подход педагога к результатам деятельности ребенка.

Занятия обучающихся направлены на освоение и закрепление знаний и умений разделов программы и формирование навыка практического применения психогимнастических упражнений. На занятиях по разделу «Контроль и диагностика» отслеживается освоение обучающимся образовательного процесса. Используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с обучающимися по освоению материала всех разделов программы.

Современные образовательные технологии

Программа реализуется с использованием следующих технологий:

Здоровьесберегающие технологии

- пальчиковая гимнастика, психогимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, физкультминутки;

- технология обучения и воспитания культуры здоровья, беседы о здоровье

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Работа с родителями

Два раза в год проводятся встречи с родителями в форме родительских собраний. Проводятся открытые занятия для родителей. Периодически осуществляется индивидуальные беседы с родителями.

Практический выход реализации программы осуществляется обучающимся на занятиях и посредством проведения игровых мероприятий для обучающихся учреждения.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии часам учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения при работе на занятиях;
- уравнение Успеха;
- упражнения психогимнастики: «Успокаивающее дыхание», «Лягушка», «Зарядка для ума», «Горячие ладошки».
- упражнение на развитие интеллектуальных способностей;

2) Практическая подготовка

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно и актуально выполнять упражнения психогимнастики;
- выполнять упражнения на развитие интеллектуальных способностей;
- самостоятельно воспроизводить осваиваемый материал;

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

4) Личностные результаты

Обучающийся должен

- воспитать осознанный интерес к занятию;
- быть заинтересованным в индивидуальном самовыражении и коллективном взаимодействии.
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется *трехуровневая система*:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* Прекрасно владеет понятийным аппаратом, охотно поддерживает разговор, свободно задает вопросы, к выполнению задания включается без промедления. Соблюдает правила техники безопасности.

- *сфера творческой активности:* Ребенок проявляет выраженный интерес к выполнению задания, обстановке и учителю. Охотно принимает участие в выступлениях.
- *сфера личностных результатов:* Прилагает усилия к преодолению трудностей, охотно включается в игровую ситуацию, вносит элементы фантазии. Рационально использует рабочее время. Умеет планировать свою работу

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* Ребенок владеет понятийным аппаратом, в работу включается без промедления.
- *сфера творческой активности:* Проявляет выраженный интерес к выполнению задания, обстановке, учителю, но допускает неточности. Охотно принимает участие в выступлениях.
- *сфера личностных результатов:* Прилагает усилия к преодолению трудностей. Включается в игровую ситуацию. Планирует свою работу с небольшими погрешностями.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* Слабо развит понятийный аппарат, задает мало вопросов.
- *сфера творческой активности:* Ребенок приступает к выполнению заданий только после дополнительных побуждений, часто отвлекается, допускает ошибки. Не всегда возникает желание принимать участие в работе, выступлениях.
- *сфера личностных результатов:* Отсутствует инициатива. Планирует свою работу только по наводящим вопросам педагога, допуская логические ошибки. Нерационально использует рабочее время.

Виды и формы контроля:

Программа предусматривает следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Результаты фиксируются в *листе оценивания* (см. приложение)

Предварительный контроль, который проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет

своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы контроля: собеседование, устный опрос, тест – беседа, анкета, самостоятельная работа, наблюдение.

Формы подведения итогов

Участие в мероприятиях учреждения, конкурсах.

Итогом обучения являются участие в познавательно-развлекательной программе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практик	всего
1.	2.	3.	4.	5.
1	Тема № 1. Введение	0,5	0,5	1
2	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1	4	5
3	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	2	11	13
4	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	3	6	9
5	Тема № 5. Контроль и диагностика	-	3	3
6	Тема № 6. Итоговое занятие	-	1	1
	Всего:	6,5	25,5	32

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие

Теория. Беседы: Организация деятельности и направление студии. Режим работы группы. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

Практика. Игра «Здравствуй!». Заполнение «Визитной карточки».

Тема № 2. Портрет успешного ученика

Теория. Беседа о успешности обучения. Беседы: «Этапы пути к успеху», «Твоя копилка ЗУН», «Уравнение Успеха», «Зачем я хожу в школу?», «Три составляющие успешности ученика», «Пирамида «Успешного ученика»

Практика. Выполнение упражнения «Барометр» и практических заданий. Практикум «Уравнение успеха». Игра-ситуация. Игровые программы

Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры

Теория. Понятие интеллектуальная лабильность. Как тренировать память. Интеллектуальные игры и упражнения.

Практика. Выполнение заданий и упражнений, направленных на развитие функции ума. Практикум «Интеллектуальная лабильность». Практикум «Внимание». Практикум «Вообразилля». Практикум «Фантазеры». Практикум «Интеллектуальные игры». Упражнения на развитие зрительных, слуховых и тактильных анализаторов

восприятия; упражнения на тренировку внимания; упражнения на тренировку памяти; упражнения на тренировку наблюдательности; интеллектуальные разминки.

Тема № 4. Психогимнастические упражнения

Теория. Беседа о психогимнастике и запись выполнения психогимнастических упражнений.

Практика. Выполнение упражнений психогимнастики. Практикум «Психогимнастика». Проведение викторины и игры-ситуации по практикумам проекта.

Тема № 5. Контроль и диагностика

Практика. Анкетирование. Тест-опрос. Анализ «Лестницы достижения». Анализ результатов обучения.

Тема № 6. Итоговое занятие

Практика. Познавательно-игровая программа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов:

Методы получения новых знаний - рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрирование пособий (картинок, зарисовок и др.).

Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности - практическая деятельность, упражнения. Практическая деятельность включает в себя освоение интеллектуальных упражнений и игр, приемов психогимнастических упражнений. Упражнения направлены на развитие познавательных способностей.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта - методы эмоционального стимулирования (основаны на создании ситуаций успеха в обучении).

Методы развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выставление игрового приключенческого сюжета;
- метод стимулирования занимательным содержанием;
- метод создания ситуаций творческого поиска.

Метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- метод развития психических функций и личностных качеств обучающихся;
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности социального и психологического развития обучающихся коллектива;
- повседневное наблюдение за работой обучающихся.

При проведении занятий важно создавать особую доброжелательную психологическую атмосферу.

Средства обучения также разнообразны в зависимости от цели: средства наглядности, отдельные тексты по теме занятия, задания, упражнения, технические средства обучения, рабочие тетради, учебные пособия для педагога, дидактические материалы, методические разработки, рекомендации и др.

Материально - техническое обеспечение:

Ручка, простые и цветные карандаши, листы для зарисовок, тетрадь в клетку.

Дидактическое обеспечение: раздаточные карточки, наборы геометрических фигур из цветной бумаги.

Методическое литература программы

Литература для педагога:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Гаймон Д., Брегдон А. Игры, в которые играет мозг. – М.: Издательство Эксмо, 2005. – 352 с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития – М.: Альфа, 1994. – 116 с.
4. Ермолаева-Тюмина Л.Б., Акопянц И.А., Воеводина В.К. Обучение через развитие познавательных процессов – М.: «Издат-Школа», 1998. – 176 с.
5. Козлов Н.И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2002. – 304 с.: ил. – (Практическая психология).
6. Кон. И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителей. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Психол. Наука – школе)
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192 с., ил.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика –М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.
11. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2002. – 160 с.

Литература для детей:

1. Волина В.. Игра – дело серьезное. – С.-Пб: издательство «Дидактика плюс» ,ООО «Зенит», 1999.
2. В. Б. Эдигей. Интеллектуальный фейерверк. Обучающие тесты для детей. – М.: Оникс, 2007.

Кадровое обеспечение: руководитель объединения по данной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Гаймон Д., Брегдон А. Игры, в которые играет мозг. – М.: Издательство Эксмо, 2005. – 352 с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития – М.: Альфа, 1994. – 116 с.
4. Ермолаева-Тюмина Л.Б., Акопянц И.А., Воеводина В.К. Обучение через развитие познавательных процессов – М.: «Издат-Школа», 1998. – 176 с.
5. Козлов Н.И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2002. – 304 с.: ил. – (Практическая психология).
6. Кон. И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителей. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Психол. Наука – школе)
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
8. Пахомова О. Твой психологический клуб. Книга о взаимопонимании для школьников и школьных педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 160 с.

9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Художники Душин М., Куров В. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: «Академия развития», 1996. – 192 с., ил.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика –М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.
12. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2002 . – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

Название образовательной программы: «Успешный ученик»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 32 часа

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Тема № 1. Введение	1
2.	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1
3.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
4.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
5.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
6.	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1
7.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
8.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
9.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
10.	Тема № 5. Контроль и диагностика	1
11.	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1
12.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
13.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
14.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
15.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
16.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
17.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
18.	Тема № 5. Контроль и диагностика	1
19.	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1
20.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
21.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
22.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
23.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
24.	Тема № 2. Портрет успешного ученика	1
25.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
26.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
27.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
28.	Тема № 3. Интеллектуальные упражнения и игры	1
29.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
30.	Тема № 4. Психогимнастические упражнения	1
31.	Тема № 5. Контроль и диагностика	1
32.	Тема № 6. Итоговое занятие	1
	Итого:	32