

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«29» мая 2017 г



Программа принята на основании  
решения педагогического совета.  
Протокол № 5 от «25» мая 2017 г

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Мир английского»**

Возраст обучающихся – 7-18 лет

Срок реализации – 1 год

*Составитель*  
Никифорова Е.С. -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....  | 3  |
| Введение .....  | 3  |
| Направленность программы .....  | 3  |
| Новизна программы.....  | 3  |
| Актуальность.....   | 4  |
| Цель и задачи программы .....   | 4  |
| Возраст обучающихся .....   | 5  |
| Сроки реализации программы.....   | 5  |
| Формы обучения: очная .....   | 5  |
| Форма организации деятельности .....  | 5  |
| Режим занятий .....   | 7  |
| Ожидаемые результаты.....   | 7  |
| Критерии и способы определения результативности .....                       | 9  |
| Виды и формы контроля .....   | 10 |
| Формы подведения итогов:.....   | 11 |
| <b>УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ</b> .....          | 12 |
| Учебно-тематический план (1 час в неделю).....                              | 12 |
| Содержание программы (1 час в неделю) .....                                 | 12 |
| Учебно-тематический план (2 часа в неделю).....                             | 14 |
| Содержание программы(2 часа в неделю) .....                                 | 14 |
| <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                             | 16 |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                                 | 19 |
| Нормативно-правовая литература.....   | 19 |
| Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература .....        | 19 |
| Список литературы, используемый при составлении программы .....             | 19 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 20 |
| Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю) ..... | 20 |
| Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)..... | 21 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир английского» социально-педагогической направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

### **Новизна программы**

Программа «Мир английского» социально-педагогической направленности, является адаптированной к программе курса английского языка кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой лингводидактики Московского государственного лингвистического университета Г.М.Фролова, методических изданий под редакцией И.С. Богацкого, СИ. Любимцева и Л.Г. Памухиной, рекомендуемых Министерством образования г. Москва, 2003 г. Методические материалы программы адаптированы к реализации в образовательных учреждениях.

Программа разработана опытным педагогом-переводчиком, прошедшим стажировку и проработавшим длительное время за рубежом. Учтены рекомендации британских экспертов. Обучение предназначено для школьников (7-14 лет), студентов. Программа даёт возможность отлично подготовиться к сдаче выпускных школьных и вступительных экзаменов в высших учебных заведениях, а также для выезда за границу для отдыха, учёбы и командировки.

### *Особенность программы*

Программа «Мир английского» при высокой коммуникативной направленности упражнений, развития навыков монолога и диалога носит управляемый характер - обучающиеся привыкают выражать свои мысли только теми языковыми средствами, в которых они уверены. Весь языковой материал выдержан в рамках нейтрально - разговорного стиля повседневного общения. Поэтому особое внимание уделяется таким присущим естественной разговорной речи особенностям, как редуцированные формы кратких переспросов, присоединённый вопрос как способ поддержания беседы.

В период обучения все обучающиеся получают незаменимый компьютерный материал с разговорными темами.

### **Актуальность**

Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку дополнительно. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Мир английского».

Занятия по программе позволят овладеть навыками правильной британской фонетики, базовой грамматики, навыками быстрого чтения, правильного перевода, письма и деловой переписки. В программе используются традиционные лексические темы бытового и делового общения, учтены многие оригинальные слова, фразы, выражения, которые реже используются в классической литературе, но часто употребляются в прессе, кинофильмах, повседневной жизни.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Создание условий для развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

#### **Задачи**

##### *Обучающие*

1. Научить формировать мысли на языке, слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное.

2. Выбатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, а также развитие навыков правильного перевода.
3. Научить вести переговоры и переписку с учётом хорошего почерка.

#### *Развивающие*

1. Развивать навыки и умения всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма.
2. Формировать коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания.
3. Формировать лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

#### *Воспитательные*

1. Воспитывать активность в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.
2. Сформировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи.
3. Формировать уважение к языку и культуре носителей языка.

### **Возраст обучающихся**

Программа «Мир английского» рассчитана на обучающихся 7-18 лет. Количество обучающихся в группах – 12 человек. Принцип набора обучающихся в группы – свободный (специального отбора не производится). В группах занимаются мальчики и девочки.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 1 учебный год:

- в течение 32 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 32 часа (1 час в неделю, то есть 1 раз по 1 часу);

либо:

- в течение 64 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 64 часа (2 часа в неделю, то есть 1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу).

### **Формы обучения: очная**

### **Форма организации деятельности**

Программа предполагает использование в работе следующих форм:

*Коллективные формы работы.* Важным моментом при работе с обучающимися

является создание и укрепление коллектива. Этому способствует участие в викторинах, диспутах, дискуссиях. Подготовка к таким формам обучения позволяет установить отношения сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности.

*Групповые формы работы* рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения, обучение осуществляется посредством лекций, семинаров.

*Индивидуальные формы работы* направлены на подготовку деловых и ролевых игр. Индивидуальные мини-консультации педагога помогут обучающимся качественно выполнить практические задания.

Программой предусматриваются занятия *стандартные* и *нестандартные*: учебное занятие, занятие – путешествие, занятие – игра, и т.д.

Программа «Мир английского» рассчитана на тех, кто начинает изучение языка с самого начала и тех, кто когда-то начинал учить язык, но основательно его забыл. Основным назначением данной программы является создание прочной фонетической базы как основы для дальнейшей работы над произношением, а также развитие первичных навыков устной речи на простейшем лексическом и грамматическом материале. Эта задача обеспечивается всей системой упражнений, построенной на коммуникативно-ситуативном принципе: основным видом тренировки языкового материала является речевая деятельность, по возможности приближенная к естественным условиям общения. Это позволяет развивать первичные навыки устной речи уже на начальном этапе изучения языка.

Первый блок занятий состоит из восьми занятий. Основная особенность - вводный фонетический блок. Фонетика является одним из компонентов каждого занятия, составляя с лексическим и грамматическим материалом единое целое. Усваиваемый материал закрепляется принципом аудионаглядностью. При работе над произношением используются приёмы хоровой работы и соответствующие фонозаписи. Краткие грамматические разъяснения сопровождаются закрепительными лексическими упражнениями.

Второй блок занятий содержит первые семь устных тем, подкрепляемых тренировочными упражнениями с небольшими текстами и диалогами. Фонетическое и грамматическое сопровождение всех упражнений обеспечивает процесс обучения важным материалом для ведения устной речи и перевода с русского на английский языки и наоборот.

Третий блок вводит ещё новые четыре темы для разговорной деятельности. Каждое занятие включает в себя контрольно-повторительные упражнения, которые проверяют произносительные навыки, усвоение речевых моделей и правописание слов.

Работа в группах и также их монологическая речь обучающихся закрепляют лексический и грамматический материал.

Четвёртый блок обучения содержит в программе обобщающие упражнения по грамматике, фонетике и лексике. Многочисленные тексты, диалоги, фотографии, фонозаписи закрепляют объём знаний по устным темам. Под каждой такой темой имеется в виду те сферы жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что - либо рассказать или обсудить, чем-либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить.

### **Режим занятий**

Учебные занятия проводятся в соответствии часам учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила правописания слов, выражений на английском языке;
- гласные и согласные буквы, дифтонги;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- количественные и порядковые числительные;
- дни недели, месяцы, даты на английском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- классификацию местоимений;
- глаголы to be и to have с личными местоимениями, обороты there is, there are;
- притяжательные формы существительных;
- повелительное наклонение;
- временную форму Present Simple;
- обозначение времени,
- временную форму Future Simple;
- временную форму Past Simple, артикли;

- временную форму Present Progressive;
- временную форму Present Perfect; Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.
- временную форму Past Progressive, Future Progressive, модальные глаголы;
- сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1;
- сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... . оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово – заместитель;
- степени сравнения наречий;
- три типа условных предложений;
- временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple.
- временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous;
- временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.;
- понятие «инфинитив»;
- причастия I и II;

## **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное;
- вести переговоры и переписку на английском языке;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- выполнять тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу», «Погода», «Путешествия»; «Гостиница», «Еда», «Город. Транспорт»;
- выполнять тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога, упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи;
- выполнять ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам; ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам;
- выполнять тренировочные упражнения по условным предложениям; упражнения по предлогам и союзам;
- обыгрывать диалоги по пройденным устным темам;



- упражнения по временным формам активного залога, закрепительные упражнения по устным темам.

### **3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

### **4) Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- быть заинтересованным в индивидуальном самовыражении;
- сотрудничать с коллективом, со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) в работе;
- иметь осознанный интерес к занятию;
- проявлять самостоятельность.

Итогом обучения является прохождение тестирования.

### **Критерии и способы определения результативности**

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

*Высокий уровень:*

- *сфера знаний и умений:* прекрасное владение материалом и понятиями, безошибочное и аккуратное выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы; в выполнение задания включается без промедления. Умеет планировать свою работу;
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие во всех программных мероприятиях объединения, Центра;
- *сфера личностных результатов:* прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в паре, группе, коллективе, умеет самостоятельно подготовить учебный материал.

*Средний уровень:*

- *сфера знаний и умений:* знает базовые понятия, выполняет задание аккуратно,

материалами, но допускает неточности при выполнении;

- *сфера творческой активности*: обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает; принимает участие в программных мероприятиях объединения, Центра;
- *сфера личностных результатов*: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; при работе в коллективе возникают трудности, работа дается с трудом, но желание добиться успехов присутствует.

#### Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений*: слабо развит понятийный аппарат;
- *сфера творческой активности*: обучающийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;
- *сфера личностных результатов*: не умеет планировать свою работу.

### **Виды и формы контроля**

Программой «Мир английского» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Результаты фиксируются в аналитической справке.

*Предварительный контроль* - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать календарно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы..

*Текущий контроль* - проводится с целью определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровня подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

*Итоговый контроль* - проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

*Формы контроля*: собеседование, опрос, тестовые задания, практическая работа с текстовыми материалами, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности.

**Формы подведения итогов:**

Итогом учебного года является участие в мероприятиях учреждения.

# УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план (1 час в неделю)

| №  | Раздел, тема   | Количество часов |           |           |
|----|--|------------------|-----------|-----------|
|    |  | теория           | практик   | всего     |
| 1. | 2.   | 3.               | 4.        | 5.        |
| 1  | Вводный фонематический блок.                           | 2                | 8         | 10        |
| 2  | Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 2                | 7         | 9         |
| 3  | Контрольно-повторительные упражнения.                  | 2                | 4         | 6         |
| 4  | Грамматика, фонетика, лексика.                         | 2                | 5         | 7         |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |

## Содержание программы (1 час в неделю)

### Раздел 1. Вводный фонематический блок

*Теория:* Вступительная беседа об особенностях английского языка. Гласные и согласные. Дифтонги. Чтение слов по транскрипциям. Дни недели, месяцы, даты. Единственное и множественное число существительных. Классификация местоимений. Глаголы to be и to have с личными местоимениями. Обороты there is, there are. Притяжательная форма существительных. Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив. Сочетание let + существительное + инфинитив. Вопросительные слова. Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are. Временная форма Present Simple. Обозначение времени. Краткий переспрос. Присоединённый вопрос. Альтернативный вопрос. Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple. Артикли. Временная форма Present Progressive. Временная форма Present Perfect. Слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

*Практика:* Чтение букв алфавита. Написание букв. Количественные и порядковые числительные. Чтение слов по транскрипциям. Закрепительные упражнения. Изучение лексики по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу». Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала. Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу». Закрепительные упражнения по пройденному материалу.

### Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение

*Теория:* Временная форма Past Progressive. Временная форма Future Progressive. Модальные глаголы. Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... .  
Оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово - заместитель. Степени сравнения наречий. Последние временные формы активного залога (6 форм). Три типа условных предложений. Временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple.

*Практика:* Диалоги по пройденным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Погода». Закрепительные упражнения по временным формам. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Тренировочные упражнения по условным предложениям. Диалоги по пройденным устным темам.

### **Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения**

*Теория:* Прямая и косвенная речь. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous. Временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. Оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever. Инфинитив. Причастия I и II.

*Практика:* Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Диалоги по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Еда». Закрепительные упражнения по предлогам и союзам. Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

### **Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика**

*Теория:* Сложное дополнение.

*Практика:* Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога. Тренировочные упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи. Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

### Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

| №  | Раздел, тема   | Количество часов |           |           |
|----|--|------------------|-----------|-----------|
|    |  | теория           | практик   | всего     |
| 1. | 2.   | 3.               | 4.        | 5.        |
| 1  | Вводный фонематический блок.                           | 4                | 16        | 20        |
| 2  | Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 4                | 14        | 18        |
| 3  | Контрольно-повторительные упражнения.                  | 4                | 8         | 12        |
| 4  | Грамматика, фонетика, лексика.                         | 4                | 10        | 14        |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>16</b>        | <b>48</b> | <b>64</b> |

### Содержание программы(2 часа в неделю)

#### Раздел 1. Вводный фонематический блок

*Теория:* Вступительная беседа об особенностях английского языка. Гласные и согласные. Дифтонги. Чтение слов по транскрипциям. Дни недели, месяцы, даты. Единственное и множественное число существительных. Классификация местоимений. Глаголы to be и to have с личными местоимениями. Обороты there is, there are. Притяжательная форма существительных. Повелительное наклонение. Сочетание let's, let me + инфинитив. Сочетание let + существительное + инфинитив. Вопросительные слова. Местоимение some, any, по с оборотами there is/there are. Временная форма Present Simple. Обозначение времени. Краткий переспрос. Присоединённый вопрос. Альтернативный вопрос. Временная форма Future Simple. Временная форма Past Simple. Артикли. Временная форма Present Progressive. Временная форма Present Perfect. Слова: many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

*Практика:* Чтение букв алфавита. Написание букв. Количественные и порядковые числительные. Чтение слов по транскрипциям. Закрепительные упражнения. Изучение лексики по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу». Тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала. Тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Родство», «Профессии», «Время», «Извинения», «Цвета», «Вопросы к иностранцу». Закрепительные упражнения по пройденному материалу.

#### Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение

*Теория:* Временная форма Past Progressive. Временная форма Future Progressive. Модальные глаголы. Временные формы: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Сочетание: both and either or neither nor. So do 1, Neither do 1, Nor do 1.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции: as... as..., not so... as... .  
Оборот used to. Неопределённое местоимение one как слово - заместитель. Степени сравнения наречий. Последние временные формы активного залога (6 форм). Три типа условных предложений. Временные формы пассивного залога: Present, Past и Future Simple.

*Практика:* Диалоги по пройденным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Погода». Закрепительные упражнения по временным формам. Тренировочные упражнения по теме: «Путешествие». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Тренировочные упражнения по условным предложениям. Диалоги по пройденным устным темам.

### **Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения**

*Теория:* Прямая и косвенная речь. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous. Временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. Оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever. Инфинитив. Причастия I и II.

*Практика:* Тренировочные упражнения по теме: «Гостиница». Диалоги по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по теме: «Еда». Закрепительные упражнения по предлогам и союзам. Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

### **Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика**

*Теория:* Сложное дополнение.

*Практика:* Тренировочные упражнения по теме: «Город. Транспорт». Тренировочные упражнения по временным формам активного залога. Закрепительные упражнения по пройденным устным темам. Тренировочные упражнения по временным формам пассивного залога. Тренировочные упражнения по условным предложениям, прямой и косвенной речи. Ролевые ситуации в монологической и диалогической речи по устным темам.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе используется комплекс педагогических методов, в частности по классификации С.А. Смирнова:

- *метод единства восприятия и созидания* — на каждом занятии обучающийся осознает и переживает каждую тему в целостности всех видов деятельности, используя наглядные пособия, слушая объяснения педагога, выполняя практическую работу;
- *метод опоры в процессе обучения* на личный эмоциональный, визуальный, бытовой опыт обучающегося;
- *метод свободы* в системе ограничений;
- *метод коллективного обсуждения работ*;
- *метод коллективных и групповых работ*.

### **Современные образовательные технологии**

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

#### Компетентностно-ориентированные технологии

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии (деловая игра).

#### Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание (два раза в год),
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Данная программа взаимодействует с творческими объединениями социально-педагогической направленности: «Развивающая психология», «Основы правоведения» посредством проведения познавательно-игровых программ для обучающихся Учреждения.



Практический выход реализации программы – накопление и приобретение социально-полезного опыта, словарного запаса английского языка, фонематической, грамматической, лексической грамоты.

**Теоретические методы** обучения нацелены на объяснение и усвоение нового информационного материала и его практической направленности.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, рассказов, записи под диктовку необходимого для заучивания материала. В ходе бесед создается условие для развития способности слышать и слушать, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать точку зрения другого. Рассказ и беседа носят не только познавательный характер, но и воспитательную цель. Немаловажная роль отводится анализу и самоанализу деятельности и взаимодействию обучающихся.

Для привлечения внимания к информационному материалу используется сценарий деловой игры, пример из жизни, видеопрезентации, фонозаписи, и т.д.

Занятия проводятся в кабинете, в виде бесед, рассуждений, дискуссий с использованием наглядного материала.

**Практические методы**, такие как деловая игра, позволяют отработать профессиональные навыки обучающихся. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, и т.д.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества обучающихся.

Игровые упражнения и задания позволяют сделать учебный процесс более эмоционально-положительно окрашенным, а, следовательно, и более эффективным.

Занятия по данной программе являются практико-ориентированными, направленными на интеллектуальное развитие обучающегося, приобщения его к сознательному и ответственному действию в сфере коммуникативных отношений, к самостоятельному принятию решений.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет, столы, стулья, аудио-, видеомаягнитофон,
- Рабочая доска, мел.
- Проектор, ноутбук, экран.

**Дидактическое обеспечение:** наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы, фотоматериалы, видеоматериалы), медиапособия (видеофильм, аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого

обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, таблицы-памятки), авторские и типовые наглядные пособия.

**Методическая литература:**

*для педагога:*

1. Английский язык «Up&Up». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.: Академия, 2007.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004.
3. Государственный стандарт по иностранному языку. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. – М.: Астрель, 2004.
4. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru». Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб: Титул, 2009.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др. Английский язык 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2007.
6. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина. Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия», журнал «Английский язык в школе» №2,3 -2008. – С-Пб: Титул, 2008.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ИЯ II-XI классы. Автор: Сафонова В.В. – М.: Просвещение, 2006.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования по данному направлению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

### *Список литературы, используемый при составлении программы*

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ИЯ II-XI классы. Автор: Сафонова В.В. – М.: Просвещение, 2006.
2. Государственный стандарт по иностранному языку. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. – М.: Астрель, 2004.
3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru». Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб: Титул, 2009.
4. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурин. Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия», журнал «Английский язык в школе» №2,3 -2008. – С-Пб: Титул, 2008.
5. Английский язык «Up&Up». Программа для 10-11 классов. Автор: Тимофеев В.Г. – М.: Академия, 2007.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Дуванова О.В. и др. Английский язык 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2007.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

**Название образовательной программы:** «Мир английского»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 32 часа

| № занятия | Наименование раздела, темы                                       | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1         | 2  | 3           |
| 1.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 2.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 3.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 4.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 5.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 6.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 7.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 8.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 9.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 10.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 11.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 12.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 13.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 14.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 15.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 16.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 17.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 18.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 19.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 20.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 21.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 22.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 23.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 24.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 25.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 26.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 27.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 28.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 29.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 30.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 31.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 32.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
|           | <b>Итого</b>   | <b>32</b>   |

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)**

**Название образовательной программы:** «Мир английского»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 64 часа

| № занятия | Наименование раздела, темы                                       | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1         | 2  | 3           |
| 1.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 2.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 3.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 4.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 5.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 6.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 7.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 8.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 9.        | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 10.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 11.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 12.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 13.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 14.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 15.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 16.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 17.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 18.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 19.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 20.       | Раздел 1. Вводный фонематический блок.                           | 1           |
| 21.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 22.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 23.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 24.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 25.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 26.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 27.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 28.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 29.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 30.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 31.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 32.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 33.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 34.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 35.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 36.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |

| № занятия | Наименование раздела, темы                                       | Всего часов |
|-----------|--|-------------|
| 1         | 2  | 3           |
| 37.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 38.       | Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматическое сопровождение. | 1           |
| 39.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 40.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 41.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 42.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 43.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 44.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 45.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 46.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 47.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 48.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 49.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 50.       | Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения.                  | 1           |
| 51.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 52.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 53.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 54.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 55.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 56.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 57.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 58.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 59.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 60.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 61.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 62.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 63.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
| 64.       | Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика.                         | 1           |
|           | <b>Итого</b>   | <b>64</b>   |