

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«29» мая 2017 г

Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 5 от «25» мая 2017 г

Дополнительная общеобразовательная программа
«Маленький англичанин»

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель:
Курилович О.В. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение	3
Направленность программы	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность	3
Актуальность, педагогическая целесообразность	4
Цель и задачи программы	6
Возраст обучающихся	6
Сроки реализации программы	7
Формы обучения: очная	7
Форма организации деятельности	7
Ожидаемые результаты	8
Критерии и способы определения результативности	12
Виды и формы контроля:	13
Формы подведения итогов	13
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ	14
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет)	14
Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет).....	14
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 5-6 лет)	15
Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет).....	15
Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет)	17
Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет)	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22
Нормативно-правовая литература.....	22
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература.....	22
Список литературы, используемый при составлении программы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет)	24
Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 5-6 лет)	26
Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 6-7 лет)	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

С этой целью была разработана программа для детей дошкольного возраста «Маленький англичанин». На занятиях по программе материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький англичанин» *социально-педагогической направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы, педагогическая целесообразность

Программа «Маленький англичанин» является модифицированной и составлена на основе программы «Английский язык в жизни детского сада», рекомендована Министерством образования Самарской области по обучению английскому языку детей дошкольного возраста в 2006 году.

Образовательная программа «Маленький англичанин» реализует дошкольный уровень и предназначена для занятий с детьми 4-7 лет и предполагает трехгодичное обучение, в ней использованы:

- а) отечественный методический опыт;

- б) личный практический опыт;
- в) личные методические находки и разработки

Данная программа обучения английскому языку дошкольников носит пропедевтический характер. Обучение английскому языку дошкольников по предлагаемой программе рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Интегрированный характер программы позволяет использовать ее в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является то, что обучение ведется не от частных к целому, а от общего восприятия языка к постепенному уяснению деталей. Изучение живого разговорного языка предлагается начать с постепенным уяснением значений слов и правил. Причем обучение ребенка ведется в форме интересных практических занятий по рисованию, раскрашиванию, решению кроссвордов и логических задач. Занимательное обучение увеличивает интерес ребенка к изучаемому предмету.

Новизна программы заключается в современном и весьма эффективном коммуникативно-когнитивном подходе, последовательная реализация которого, используя комбинацию приемов и методов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы, развивает все психические функции и формирует базовый уровень коммуникативной компетенции дошкольников.

Актуальность, педагогическая целесообразность

На данном этапе исторического развития страны реформа в области образования проходит достаточно остро, и в связи с этим возникли предпосылки для кардинального изменения отношения к обучению иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет иностранный язык, наконец, занимает подобающее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою

культуру и осваивать другую. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает и в связи с развитием экономических связей. Таким образом, знание английского языка - в наше время уже не прихоть или хобби, а зачастую - необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность дошкольников к изучению языков.

Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с учителем дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие личности ребенка через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков средствами предмета «Маленький англичанин» на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
2. Формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
3. Научить обучающихся понимать английскую речь в различных ситуациях быденной жизни, в режимных моментах детского сада и в игре (в процессе аудирования).
4. Научить называть предметы, части тела, продукты питания, качества предметов, действия и другие слова.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе;
3. Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
4. Воспитать внимательность, усидчивость.

Развивающие:

1. Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности;
3. Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;
4. Развивать фонетический слух;
5. Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

Возраст обучающихся

Программа «Маленький англичанин» рассчитана на обучающихся 4-7 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 5-6 лет – средняя, 6-7 лет - старшая).

Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 3 учебных года в течение 108 часов (108 недель, то есть 3 года по 36 недель): 1-й, 2-ой, 3-ий года обучения по 36 часов (1 час в неделю).

Количество детей в группах не менее 12 человек.

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

Индивидуальные формы работы: беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной), упражнения на развитие фонематической речи и слуха.

Групповые формы работы: участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы, и т.д.;

Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется *комплекс методов:* для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется *метод погружения.* Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания; *словесно – наглядный, игровой, практический.*

Формы занятия:

- беседа,
- экскурсия,

- театр,
- концертная программа,
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

Формы работы с родителями:

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательно-игровых программах ШРР «Родничок»).

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (возраст 4-5 лет)

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- названия стран, говорящих на английском языке,
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры и т. д.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести элементарный диалог - расспрос в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи на английском языке.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, команде;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Итогом первого года обучения является открытое занятие.

Второй год обучения (возраст 5-6 лет)

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях,
- знать детский песенный и стихотворный фольклор в переводах С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т.д.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог - расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять упражнения самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в паре, группе,
- воспитывать отзывчивость, самоуважение, уважение друг другу, другим народам;
- воспитывать любознательность и стремление к познанию;

Итогом второго года обучения является открытое занятие.

Третий год обучения (возраст 6-7 лет)

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;

- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом и т. д.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь преподавателя, друзей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;
- составлять небольшие описания предмета картинки,
- уметь воспроизводить наизусть небольшие стихи и песни на английском языке

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в парах, в группе;
- уметь выполнять самостоятельно поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.
- иметь устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;

- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;
- проявлять взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми.

Итогом третьего года обучения является открытое занятие.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления словосочетаний, умение вести диалог, аккуратное, четкое выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемене.
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к занятию, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы (задания), слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки на английском языке.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание четко, аккуратно, соблюдая правила ТБ на занятиях и переменах, но допускает неточности при выполнении поставленных задач.
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях, словарный запас не велик;

- *сфера творческой активности*: ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет задания, задачи, упражнения небрежно;
- *сфера личностных результатов*: нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля:

В образовательной программе «Маленький англичанин» контроль осуществляется в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни,
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдения на текущих занятиях;
- отзывов родителей.

Формы подведения итогов

Собеседование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. «Мир человека»	4	10	14
2.	Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	2	3	5
3.	Тема № 2. «Семья»	2	7	9
4.	Раздел 2. «Мир предметов»	2	8	10
5.	Тема № 3. «Мои игрушки»	25	8	10
6.	Раздел 3. «Мир природы»	2	10	12
7.	Тема № 4. «Домашние животные. Дикае звери и птицы»	2	10	12
	Итого:	8	28	36

Содержание программы первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

Раздел 1. «Мир человека»

Тема № 1 «Знакомство. Я сам»

Знакомство со сверстниками. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Краткие сведения о себе: имя, возраст. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема № 2. «Семья».

Члены семьи, их имена, сколько их. Какие мы в нашей семье. Семейные праздники: день рождения и другие. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел 2. «Мир предметов»

Тема № 3. «Мои игрушки»

Любимые игрушки, их цвет, размер, количество. Что они умеют «делать». Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел 3. «Мир природы»

Тема № 4. «Домашние животные. Дикае звери»

Дикае звери и птицы. Названия животных и птиц. Разучивание стихотворений. Инсценирование рассказов и сказок с персонажами животных и птиц.

Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 5-6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. «Мир человека»	2	8	10
2.	Тема № 1. «Знакомство».	1	2	3
3.	Тема № 2. «Мое тело»	1	6	7
4.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека»	2	8	10
5.	Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	2	8	10
6.	Раздел 3. «Мир природы»	4	12	16
7.	Тема № 4. «Времена года»	2	4	6
8.	Тема № 5. «Еда»	2	8	10
	Итого:	8	28	36

Содержание программы второго года обучения (возраст - 5-6 лет)

Раздел «Мир человека»

Тема «Знакомство»

Сведения о себе: имя («I am...», «My name is...»), возраст, место проживания, что любит и умеет делать. Этикетные выражения при знакомстве. Форма приветствия в соответствии: а) с возрастом собеседника; б) с временем суток. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

Тема «Мое тело»

Название частей тела: как я могу выглядеть, что я могу. Мое здоровье. На приеме у врача. Советы врача. Разучивание песен, считалок, рифмовок, стихотворений.

Раздел «Мир предметов, мир человека»

Тема «Сервировка стола. Правила поведения за столом»

Прием и угощение друзей в семье, как это происходит в английских сказках. Помощь по дому. Посуда. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел «Мир природы»

Тема «Еда»

Фрукты и овощи. Напитки. Первые и вторые блюда. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, на рынке. Еда в разное время суток. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема: «Времена года»

Любимое время года. Погода. Сезонные явления. Природа. Занятия в разные времена года. Календарные праздники: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта, День знаний, День матери. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Учебно-тематический план первого года обучения (возраст – 6-7 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. «Мир человека»	3	7	10
2.	Тема № 1. «Знакомство».	1	3	4
3.	Тема № 2. «Мой день»	1	5	6
4.	Раздел2. «Мир предметов»	4	22	26
5.	Тема № 3. «Одежда»	2	8	10
6.	Тема № 4. «Дом, квартира»	2	8	10
7.	Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1	5	6
	Итого:	7	29	36

Содержание программы третьего года обучения (возраст - 6-7 лет)

Раздел «Мир человека»

Тема: «Знакомство»

Сведения о себе (с помощью опорных сигналов): 1. I am a girl/boy. 2. My name is... 3. My surname is... 4. I am six... 5. I am from Russia. 6. I live in Togliatti. 7. I can write, draw, count, read. 8. I like to write, draw, count, read. 9. I have a

Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема «Мой день»

Распорядок дня (утро, день, вечер). Действия, выполняемые человеком в течение дня. Прием пищи в разное время суток (breakfast, lunch, dinner, supper). Дни недели. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Раздел «Мир предметов»

Тема «Одежда»

Предметы одежды. Покупка одежды. Моя любимая одежда. Разучивание скороговорок, стихотворений, песен.

Тема «Дом, квартира»

Моя помощь по дому. Как и где живут герои знакомых сказок. Моя комната. Инсценирование сказок. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

Тема «Школьные принадлежности»

Содержимое портфеля. Алфавит. Разучивание стихотворений, песен. Инсценирование любимых сказок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Программа разбита на три ступени, рассчитанных, на разный возраст детей:

-Первая ступень программы: возраст детей 4-5 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут

-Вторая ступень программы: возраст детей 5-6 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 30 минут.

-Третья ступень программы: возраст детей 6-7 лет, количество учебных часов 36, недельная нагрузка 1 час. Продолжительность занятия 35 минут.

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. *коммуникативной направленности* – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2. *аутентичности используемого материала* для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. *социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку* - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. *соблюдения деятельностного характера обучения иностранному языку* - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5. *дифференцированного подхода к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. *учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей* - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. *доступности и посильности* – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8. *прочности* – осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, лично - значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. *активности* - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10. *наглядности* – на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые

и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

Материально-техническое обеспечение:

для занятий необходимо:

- Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;

- Технические средства (аудио-, видео-пособия);

- Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;

- Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;

для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Дидактическое обеспечение программы:

демонстрационный материал:

а) игрушки резиновые; маски, мячи;

б) игрушки мягкие;

в) набор кукольной мебели и посуды;

г) куклы.

- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;

- Макеты кораблей, самолетов и др.;

- Муляжи фруктов и овощей;

- Предметы окружающего мира;

- Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;

- Сигнальные опоры, пиктограммы;

- УМК к образовательной программе;

- Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

Методическая литература:

для педагогов:

1. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»

2. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998

3. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»

4. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

для детей и родителей.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»

2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В., «Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
6. Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. «Английский язык в детском саду». Учпедгиз МП РФ.
2. Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
3. Благовещенская Т. «Первые уроки английского». Москва «Росмен». Л.В.Компанийцева «Занятия для родителей». Министерство образования РФ, В1НМФ «Авангард».
4. Бунова И.И., Бунов А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
5. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005
7. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М.:Дрофа, 1995

9. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжки по английскому языку. - М.: Дрофа, 1995.-320с.
10. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
11. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
12. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
13. Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «АСТ»,М., 1998
14. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: Пособие для преподавателя английского языка, работающего по программе «Из детства в отрочество»/ Под общей ред. Е.Р.Петровой. - Книги 1, 2 - М. 2002.
15. Центральный институт непрерывного образования. Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет». Центр педагогических инноваций АПН РФ.
16. Чанчикова Н.В. «Английский для малышей». Пособие для преподавателей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство «Стайл» Санкт-Петербург 1993 год.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000. - 192 с. М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова. «Английский для малышей».
18. Шолло И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски». Санкт-Петербург «Специальная литература».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения (возраст – 4-5 лет)

Название образовательной программы: «Маленький англичанин»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 36 часов

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
2.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
3.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
4.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
5.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
6.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
7.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
8.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
9.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
10.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
11.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство. Я сам»	1
12.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
13.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
14.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
15.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
16.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
17.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
18.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
19.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
20.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
21.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
22.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
23.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
24.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
25.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
26.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
27.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
28.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
29.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
30.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
31.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Семья»	1
32.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
33.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Мои игрушки»	1
34.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
35.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
36.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Домашние животные. Дикие звери и птицы»	1
	Итого:	36

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование
первого года обучения (возраст – 5-6 лет)**

Название образовательной программы: «Маленький англичанин»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство»	1
2.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство»	1
3.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
4.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
5.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
6.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
7.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
8.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
9.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
10.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
11.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство»	1
12.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
13.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
14.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
15.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
16.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
17.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
18.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
19.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
20.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
21.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
22.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
23.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
24.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
25.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
26.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
27.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
28.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
29.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
30.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мое тело»	1
31.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
32.	Раздел 2. «Мир предметов. Мир человека» Тема № 3. «Сервировка стола. Правила поведения за столом»	1
33.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 4. «Времена года»	1
34.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
35.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
36.	Раздел 3. «Мир природы» Тема № 5. «Еда»	1
	Итого:	36

**Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование
первого года обучения (возраст – 6-7 лет)**

Название образовательной программы: «Маленький англичанин»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство».	1
2.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство».	1
3.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
4.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
5.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
6.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
7.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
8.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
9.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
10.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство».	1
11.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 1. «Знакомство».	1
12.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
13.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
14.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
15.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
16.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
17.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
18.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
19.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
20.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
21.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
22.	Раздел 1. «Мир человека» Тема № 2. «Мой день»	1
23.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
24.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
25.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
26.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
27.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 4. «Дом, квартира»	1
28.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
29.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
30.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1
31.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 3. «Одежда»	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
32.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
33.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
34.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема№ 4. «Дом, квартира»	1
35.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
36.	Раздел 2. «Мир предметов» Тема № 5. «Школьные принадлежности»	1
	Итого:	36