

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«31» мая 2018 г.



Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 4 от «28» мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юный исследователь»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся – 7-12 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Крылова Елена Валериевна -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Стегалина Людмила Анатольевна - методист

Тольятти, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение	3
Направленность программы	3
Новизна программы	3
Актуальность программы	3
Педагогическая целесообразность	5
Принципы построения программы:	5
Цель и задачи программы	5
Адресат программы	6
Возрастные особенности младших школьников	6
Сроки реализации программы	6
Формы обучения: очная	7
Формы организации обучения	7
Режим занятий	7
Планируемые (ожидаемые результаты) освоения программы и способы определения результативности	7
Критерии и способы определения результативности	8
Формы подведения итогов	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) ПРОГРАММЫ	13
Учебно-методическое обеспечение	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ ...	16
Нормативно-правовая литература	16
Список литературы, используемый для написания программы	16
Список рекомендуемой литературы для обучающихся	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Особое значение для развития личности младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Главная цель данной программы – заинтересовать детей первыми, пусть несложными, но неожиданными и занимательными исследованиями и экспериментами, помочь им увидеть удивительное и непонятное в обычных, хорошо знакомых предметах и явлениях. Исследования эффективно развивают в детях наблюдательность, умение мыслить и анализировать.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в различных областях природы и взаимодействия человека с ней.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Программа вооружает учащихся знаниями, необходимыми для осмысления явлений и процессов происходящих в природе. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

Актуальность программы

Актуальность программы в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, а также положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

С помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с действующими нормативно – правовыми актами, государственными программными документами:

-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы,» <http://pedsovet.su/publ/13-1-0-2861>;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплексом мер по её реализации (концепция утверждена Президентом РФ от 03.04.2012г.); Комплекс мер (утвержденных заместителем Председателя Правительства РФ от 26 мая 2012 года № 2405п-П8) <http://президент.рф/news/14907>;

-Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.);

-Письмо Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-ФГОС основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

-Фундаментальное ядро содержания образования./Текст/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;

-Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования у УДОД СанПин 2.4.4.1251-03» (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

-Устав учреждения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный исследователь» является модифицированной. Современный мир очень динамичен и меняется он столь стремительно, что это заставляет пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятных для себя явлениях. Именно это стремление детей к познанию через исследование создает условия для построения такой программы, как «Мир удивительных открытий».

Принципы построения программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие у обучающихся интереса к углубленному изучению окружающего мира, природных явлений, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений

Задачи

Обучающие

1. Формировать умения наблюдать природные явления.
2. Формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы.
3. Способствовать формированию умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
4. Формировать интерес к миру веществ и их превращений.
5. 5.Ознакомить обучающихся с простейшими механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат законы окружающего мира.

Развивающие

6. Развивать навыки поисково- исследовательской деятельности учащихся.
7. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

8. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные

9. Сформировать коммуникативные умения детей, умение работать в парах, в группах.

10. Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» рассчитана на обучающихся 7-12 лет. Соответствует современным представлениям педагогики, психологии. Количество детей в группах - 12 человек (в соответствии с нормами СанПиН).

Принцип набора обучающихся в группы - свободный.

Возрастные особенности младших школьников

Это возраст перемен, противоречий и контрастов. Они уже не маленькие, но им еще очень далеко до того, чтобы стать взрослыми. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, в сознании. На первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. В этом возрасте пробуждается интерес к собственной личности. Но ребята еще не в состоянии дать верную оценку собственного поведения и поведению окружающих. Они склонны завышать свои возможности.

Подростки выражают стремление к самоутверждению, стараются во всем проявлять самостоятельность, не особенно любят опеку, снисходительный тон. Для детей этого возраста важно не только предъявлять требования, а показывать способы реализации их требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Этим детям нужно давать больше самостоятельности при выполнении каких-либо заданий, все, что возможно, пусть делают сами. Нужно чаще их ставить в ситуации ответственности за дело, товарищей, младших ребят, чаще прислушиваться к их мнению, постараться вызвать у них доверие. Предлагаемые младшим подросткам дела должны быть достаточно серьезными и общественно-значимыми. С ними надо много говорить обо всем, что их интересует, в чем они пытаются разобраться.

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 1 учебный год: 1 год обучения - 32 учебных часа,

Формы обучения: очная

Формы организации обучения

Программа предусматривает использование в работе индивидуальные, групповые и коллективные (фронтальные) формы организации учебной деятельности.

Индивидуальная форма (ФОО) предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Групповая ФОО. При групповой ФОО возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны педагога, так и со стороны учащихся – консультантов. Причем помогающий ученик получает не меньшую помощь: его знания конкретизируются и закрепляются.

Групповая форма работы учащихся на занятиях наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов.

Коллективная (фронтальная) ФОО – такой вид деятельности педагога и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают, обобщают ее результаты. Фронтальная ФОО может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу,

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПин. Степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность обеспечивается в соответствии с программой. Учебные занятия проводятся в соответствии часам учебно-тематического плана по годам обучения и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Планируемые (ожидаемые результаты) освоения программы и способы определения результативности

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- о значимости процессов окружающего мира;
- первоначальные представления о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- свойства веществ (воды, воздуха);
- законы и явления природы.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать процессы окружающего мира;
- объяснять причину возникновения природного явления;
- выделять существенные признаки этих явлений;
- выполнять практические работы, способствуя развитию познавательных мотивов и интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- делать выводы на основе практической работы,
- ориентироваться в полученных знаниях, применять их.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выступать перед аудиторией,
- отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- сформировать познавательный интерес.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня освоения обучающимися программы «Юный исследователь» используется трехуровневая система:

1) высокий уровень

- сфера знаний и умений: знание изученного материала и понятий, безошибочное и аккуратное выполнение практической работы. Обучающийся охотно вступает в беседу, задает вопросы; может аргументированно ответить на вопрос. Умеет планировать свою работу, включается в нее без промедления; соблюдает правила ТБ при работе с инструментами, веществами.
- сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, педагогу; умеет правильно презентовать выполненную работу.
- сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет самостоятельно подготовить работу.

2) средний уровень

- сфера знаний и умений: знает основные положения изученного материала, выполняет задание аккуратно, соблюдая правила ТБ при работе с инструментами, материалами, но допускает неточности. Может дать более или менее развернутый ответ на половину заданных вопросов.
- сфера творческой активности: обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает. Умеет правильно презентовать свою работу, допуская небольшие погрешности;
- сфера личностных результатов: планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; при работе в коллективе возникают трудности, работа дается с трудом, но желание добиться успехов присутствует.

3) низкий уровень

- сфера знаний и умений: имеет отрывочное представление об изученном материале, дополнительные вопросы вызывают затруднения. Не может на достаточном уровне работать с инструментами, материалами, беспорядок на рабочем месте;
- сфера творческой активности: обучающийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу неаккуратно, небрежно.
- сфера личностных результатов: выполняет работу при участии и помощи педагога, планирует ее по наводящим вопросам.

Формы подведения итогов

Виды и формы контроля

Образовательной программой «Юный исследователь» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в листе оценивания. Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования и беседы.

Предварительный контроль ставит своей целью выявление исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (посредством беседы и наблюдения в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, наблюдение за практической работой обучающихся.

Формы подведения итогов: Участие в мероприятиях, конкурсах УДО, города. Итогом первого года обучения является участие в конкурсе

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Тема № 1 Природные и физические явления	2	1	1
3	Тема № 2 Воздух	2	1	1
4	Тема № 3 Вода	2	1	1
5	Тема № 4 Свет	2	1	1
6	Тема № 5 Тепло и фокусы	2	1	1
7	Тема № 6 Тайны звука	2	1	1
8	Тема № 7 Пространство, время, взаимодействие	2	1	1
9	Тема № 8 Электричество	2	1	1
10	Тема № 9 Волны и информация	2	1	1
11	Тема № 10 Лучи, зеркала, иллюзии	3	1	2
12	Тема № 11 Из чего все состоит	4	2	2
13	Тема № 12 Тела и вещества вокруг нас	2	1	1
14	Тема № 13 Растворимость веществ в воде	3	1	2
15	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	32	15	17

**Содержание программы
1 год обучения**

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой «Юный исследователь». Инструктаж по ТБ.

Тема № 1 Природные и физические явления

Теория: Какие природные и физические явления существуют.

Практика: Наблюдения и описание физических явлений.

Тема № 2 Воздух

Теория: Давление воздуха.

Практика: Опыты доказывающие, что атмосферное давление существует.

Тема № 3 Вода

Теория: Вода - источник жизни.

Практика: Удивительные жидкости.

Тема № 4 Свет

Теория: Преломление света. Как образуется тень?

Практика: Разнообразие цветов.

Тема № 5 Тепло и фокусы

Теория: А нагрето ли тело? Тепловые явления. Тепло работает.

Практика: Несгораемая бумага.

Тема № 6 Тайны звука

Теория: Характеристики звука. Инфразвук и ультразвук.

Практика: Колеблющиеся тела как источник звука.

Тема № 7 Пространство, время, взаимодействие

Теория: Измерения. Как и для чего измеряют объем тел.

Практика: Измерение времени при помощи маятника. Относительность движения.

Тема № 8 Электричество

Теория: Атмосферное электричество.

Практика: Наблюдение взаимодействия электрических зарядов.

Тема № 9 Волны и информация

Теория: Что такое радиоволны? Средства связи и передачи информации.

Практика: Вербочный телефон.

Тема № 10 Лучи, зеркала, иллюзии

Теория: Да будет свет! Кривые зеркала. Искажение светового луча. Глаза нас подводят! Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Теплые, холодные и таинственные лучи.

Практика: Смешивание цветов. Теневые портреты. Живые портреты. Катафоты. Сломанная ложка. Калейдоскоп.

Тема № 11 Из чего все состоит

Теория: Молекулы. Аморфные тела. Капилляры. Газообразное состояние вещества. Плазма.

Практика: Крепкая «хватка» воды. Вода в решетке. Бездонный бокал. Живой насос. Собственная форма жидкости. Свеча – насос. Притяжение молекул. Картезианский водолаз. Фонтанчик из воронки. Течение воды вверх (необычный фонтан).

Тема № 12 Тела и вещества вокруг нас

Теория: Физических свойства веществ.

Практика: Определение запаха, цвета, твердости, растворимости, веществ.

Тема № 13 Растворимость веществ в воде

Теория: Что такое раствор, растворимость, насыщенный раствор.

Практика: Выращивание кристаллов различных веществ.

Итоговое занятие

Практика: Кроссворды, ребусы, загадки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – викторина.

Во время занятия проводится практическая работа, которая имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательной задачи);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез практическим путем;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Методы обучения

- Словесные – беседа, лекция, деловая игра.
- Наглядные – просмотр фото- и видео – материалов, книг.
- Практические (проведение практической работы)
- Интерактивный

Теоретические занятия, проводимые в кабинетах, проходят в форме бесед, диалога, рассказа или свободного разговора по теме занятия.

В практических занятиях используются упражнения и задания, в ходе выполнения которых, обучающийся изучает материал.

В работе используются наглядные пособия и технические средства. Самостоятельная работа обучающихся заключается в фиксировании результатов проводимых работ и наблюдений. Принципиальное отличие занятий объединения от школьного урока ставит перед педагогом сложную задачу проверки знаний, умений, навыков в течение всего курса обучения. Освоение обучающимися программы необходимо контролировать, выбирая для этого разнообразные формы и способы. Наиболее удобны и положительно воспринимаются детьми загадки, шарады, небольшие викторины, решение кроссвордов по пройденным темам.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика мозга (кинезиология);

- гимнастика для глаз;
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физ. минутки, . В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности на занятиях.

Компетентностно-ориентированные технологии:

- метод проектов;
- коллективно-творческое дело (КТД).

На занятиях применяются современные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся.

Дидактическое обеспечение

Для реализации программы необходимо дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект (УМК), который постоянно пополняется и обновляется, имеет следующие разделы:

Тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.

Конспекты занятий с методическим сопровождением.

Диагностический материал.

Таблицы-схемы, плакаты, коллажи по пройденным темам.

Тетрадь исследований для фиксации результатов экспериментов.

Карточки с индивидуальными заданиями.

Подбор оборудования и пособий определяется программными задачами. Одним из важных требований к используемым средствам обучения является безопасность, наглядность, доступность, соответствие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет с достаточным освещением, соответствующее нормам СанПиН, столы, стулья, школьная доска, мел.
- Проволока, фольга, пробки, пипетки, колбы, вата, воронки, мерные ложечки, деревянные палочки, пластиковые бутылки, стаканы, прозрачные и непрозрачные сосуды разного объема, болтики, гвозди, зеркала, воздушные шары, пищевые красители, монетки, иголки, линейки, метр, пластилин,

соломинки для коктейля, йод, зеленка, одеколон, лимонная кислота, марганцовка, сода, соль, сахар, жидкость для мытья посуды и т. д

Кадровое обеспечение: занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации.

Список литературы, используемый для написания программы

1. Неизведанное рядом. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - М.,2008-
2. Тропинки в физику. А. Лукьянова. Ростов н/Д: Феникс, 2016-69с
3. Окошко в химию. Н. Иванова. Ростов н/Д: Феникс, 2016-61с
4. Играем с наукой. Справочник природного волшебства. Гук А.В ,Феникс,2010-59с
5. Здравствуй, химия! или Полезная книга об окружающем мире. Ростов н/Д: Феникс, 2015-124с
6. Опыты без взрывов. Ольгин О. ИД Мещерякова,2010-43с
7. Все обо всем. Мир вокруг нас/ пер с англ. Ю.Р. Соколова. - М., 2000-96с
8. Опыты по физике для школьников. Филлимонова Н.И. Москва: Эксмо, 2015-128с
9. Опыты по химии. Шишко Л.В., Волушевский С.В. Эксмо, 2014-164с
10. Педагогика в вопросах и ответах. Вигманс К.К. Учебное пособие.- М:Проспект,2004-208с
11. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. Идом Х., Вудворд К. - М.,2006-78с

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева // Начальная школа + до и после. – 2005. - № 2 - С. 8-14 .
2. Кравец, Т. Н. и др. Младшие школьники проводят исследование / Т. Н. Кравец // Начальное образование. – 2005. - № 6 - С. 19-25.
3. Савенков, А. И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские

способности. – М. , Генезис, 2005г. , 94с.

4. Савенков, А. И. Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников / А. И. Савенков //Начальная
5. Семёнова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семёнова //Начальная школа. – 2006. - № 2 – С. 24-27.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

Название образовательной программы: «Юный исследователь»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 года

Количество часов: 32 часов

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Вводное занятие	1
2.	Тема № 1 Природные и физические явления	1
3.	Тема № 1 Природные и физические явления	1
4.	Тема № 2 Воздух	1
5.	Тема № 2 Воздух	1
6.	Тема № 3 Вода	1
7.	Тема № 3 Вода	1
8.	Тема № 4 Свет	1
9.	Тема № 4 Свет	1
10.	Тема № 5 Тепло и фокусы	1
11.	Тема № 5 Тепло и фокусы	1
12.	Тема № 6 Тайны звука	1
13.	Тема № 6 Тайны звука	1
14.	Тема № 7 Пространство, время, взаимодействие	1
15.	Тема № 7 Пространство, время, взаимодействие	1
16.	Тема № 8 Электричество	1
17.	Тема № 8 Электричество	1
18.	Тема № 9 Волны и информация	1
19.	Тема № 9 Волны и информация	1
20.	Тема № 10 Лучи, зеркала, иллюзии	1
21.	Тема № 10 Лучи, зеркала, иллюзии	1
22.	Тема № 10 Лучи, зеркала, иллюзии	1
23.	Тема № 11 Из чего все состоит	1
24.	Тема № 11 Из чего все состоит	1
25.	Тема № 11 Из чего все состоит	1
26.	Тема № 11 Из чего все состоит	1
27.	Тема № 12 Тела и вещества вокруг нас	1
28.	Тема № 12 Тела и вещества вокруг нас	1
29.	Тема № 13 Растворимость веществ в воде	1
30.	Тема № 13 Растворимость веществ в воде	1
31.	Тема № 13 Растворимость веществ в воде	1
32.	Итоговое занятие	1
	Итого:	32