

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«29» мая 2017 г

Программа принята на основании  
решения педагогического совета.  
Протокол № 5 от «25» мая 2017 г

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Funny English»**

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

*Составитель:*  
Курилович О.В. -  
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:  
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
Введение .....	3
Направленность программы .....	3
Новизна программы, педагогическая целесообразность .....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность .....	4
Цель и задачи программы .....	5
Возраст обучающихся .....	6
Сроки реализации программы .....	6
Формы обучения: очная .....	6
Форма организации деятельности .....	6
Ожидаемые результаты .....	8
Критерии и способы определения результативности .....	9
Виды и формы контроля: .....	10
Формы подведения итогов .....	10
<b>УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ</b> .....	11
Учебно-тематический план (1 час в неделю).....	11
Содержание программы (1 час в неделю) .....	11
Учебно-тематический план (2 часа в неделю) .....	13
Содержание программы(2 часа в неделю) .....	13
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	15
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	18
Нормативно-правовая литература.....	18
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература.....	18
Список литературы, используемый при составлении программы .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Введение**

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности.

Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка. Поэтому занятия английским языком целесообразно начинать в возрасте 4-5 лет.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Funny English» *социально-педагогической направленности*, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

### **Новизна программы, педагогическая целесообразность**

Программа «Funny English» является модифицированной и составлена на основе программы Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников. Уроки – общения». Рекомендованная Министерством образования РФ в 2003 году. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Просьбы, приказание», «Слова-сравнения», практическая работа обучающихся осуществляется в рабочих тетрадях на печатной основе.

Используя разнообразные приемы, учитель научит детей общаться между собой на элементарном уровне. Основная задача курса «Funny English» (для детей дошкольного возраста) - познакомить детей с основами английского языка в доступной для обучающихся форме. Игровые формы на занятиях, путешествие в страну английского языка, рассказы о приключениях игрушек – служат основой для представления и закрепления произносительных, лексических и грамматических навыков, а так же для развития элементарных речевых умений.

Все уроки объединены единой сюжетной линией, что полагает вовлечь ребенка в творческий процесс.

Отличительные особенности курса:

- при проведении занятий учитываются возрастные и психологические особенности детей;
- тематика, соответствующая возрастным особенностям и интересам детей;
- игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- использование рифмовок, песен, стихов для развития фонетических навыков детей.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка, сопоставление его с родным языком вносит определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка. Он начинает осознавать себя как личность, чувствует свою причастность к родному языковому и культурному сообществу. На первых же занятиях дошкольник начинает понимать, что кроме русского языка в мире есть много других языков, что знакомые им слова, прочно занявшие свое место в родном языке: спорт, футбол, баскетбол и другие пришли в русский язык из английского языка. Отсюда, вместе с учителем дети делают вывод, что языки, как и люди, общаясь, обогащают друг друга. Дошкольник получает доступ к культуре другого народа, имеет возможность сравнить, сопоставить традиции собственного народа с традициями и обычаями другого народа, чей язык он изучает, приобрести новые знания из самых разных областей, что позволяет расширить кругозор детей. Обучающий и развивающий эффект от занятий иностранным

языком непременно положительно скажется также на культуре общения, а именно: овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет детям усваивать определенные модели общения. Погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу занятия, дошкольник приобретает наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру. Таким образом, раннее обучение иностранному языку не самоцель. Оно, в первую очередь, призвано способствовать всестороннему развитию ребенка.

Актуальность программы «Funny English» заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Сформировать у дошкольников первый (элементарный) уровень коммуникативной компетенции, который характеризуется умением понимать несложную, обращенную к ребенку речь (в виде просьб, команд, простых вопросов) и адекватно реагировать на нее действием или фразой, интегрируя имеющийся у ребенка социальный и социокультурный опыт.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

1. Научить обучающихся понимать английскую речь в различных ситуациях быденной жизни, в режимных моментах детского сада и в игре (в процессе аудирования).
2. Научить называть предметы, части тела, продукты питания, качества предметов, действия и другие слова.
3. Формировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
4. Формировать необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
5. Формировать навыки простейшей диалогической речи детей с разными взрослыми в быденных и игровых ситуациях (игра на стадии развернутого игрового действия).

##### *Воспитывающие:*

1. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.

2. Создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
3. Воспитать внимательность, усидчивость;
4. Выявлять потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создавать благоприятные условия для их развития, подготовить фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности;
2. Развивать коммуникативные, познавательные и языковые способности;
3. Развивать фонетический слух;
4. Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
5. Развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.

### **Возраст обучающихся**

Программа «Funny English» рассчитана на обучающихся 4-7 лет, группы разновозрастные. Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 1 учебный год:

- в течение 32 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 32 часа (1 час в неделю, то есть 1 раз по 1 часу);

либо:

- в течение 64 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 64 часа (2 часа в неделю, то есть 1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу).

**Формы обучения:** очная

### **Форма организации деятельности**

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия:

*Индивидуальные формы работы:* беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной), упражнения на развитие фонематической речи и слуха.

*Групповые формы работы:* участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы, и т.д.;

Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется *комплекс методов:* для создания ощущения свободы, свойственного обычному общению, используется *метод погружения.* Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз, разговорных выражений. Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания; *словесно – наглядный, игровой, практический.*

**Формы занятия:**

- беседа,
- экскурсия,
- театр,
- концертная программа,
- конкурсы,
- праздники,
- открытые занятия.

**Современные образовательные технологии**

*Здоровьесберегающие технологии*

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

*Компетентностно-ориентированные технологии*

- Обучение в сотрудничестве.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

### **Формы работы с родителями:**

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательно-игровых программах ШРР «Родничок»).

### **Ожидаемые результаты**

#### **1) Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения на занятиях;
- лексические единицы по темам программы;
- слова для выражения благодарности;
- детские английские песни, стихи, игры;
- счет до 10.

#### **2) Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- здороваться, прощаться на английском языке;
- уметь отвечать на вопросы;
- понимать речь (установки) педагога;
- выражать согласие, несогласие;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки;
- умение употреблять формы речевого этикета при встрече, при прощании, воспроизвести наизусть рифмовки, стихи, песни;
- узнавать английскую речь в общем речевом потоке.

#### **3) Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- выполнять упражнения на основе репродуктивного уровня;
- решать логические задачи различными способами.

#### **4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности**

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;



- уметь работать в паре, команде;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

## 5) Личностные результаты

*Обучающийся должен:*

- устойчивый интерес к предмету;
- проявлять любознательность и стремление к познанию;
- проявлять желание сотрудничать и взаимодействовать, в том числе и средствами английского языка;

Итогом учебного года является открытое занятие.

## Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

### Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* владение понятиями, алгоритмом составления словосочетаний, умение вести диалог, аккуратное, четкое выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы. Соблюдает правила ТБ на занятии и перемене.
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к занятию, педагогу; активно принимает участие в игровых программах объединения;
- *сфера личностных результатов:* понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, умение адекватно воспринимать оценку педагога выполненной им работы (задания), слушать и понимать речь других, выразительно пересказывать четверостишия и стихи, загадки, пословицы и поговорки на английском языке.

### Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает понятия, выполняет задание четко, аккуратно, соблюдая правила ТБ на занятиях и переменах, но допускает неточности при выполнении поставленных задач.
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает.
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими

погрешностями; выполнение задания дается с трудом, но желание добиться успеха присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* не имеет представления о понятиях, словарный запас не велик;
- *сфера творческой активности:* ребенок приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет задания, задачи, упражнения небрежно;
- *сфера личностных результатов:* нерационально использует время; не умеет планировать свою работу.

**Виды и формы контроля:**

В образовательной программе «Маленький англичанин» контроль осуществляется в конце каждой темы в форме:

- игры;
- собеседования с родителями по поводу практического применения их детьми полученных знаний в реальной жизни,
- опроса;
- интегрированных открытых занятий для родителей;
- концертов для родителей и детей первого года обучения;
- наблюдения на текущих занятиях;
- отзывов родителей.

**Формы подведения итогов**

Собеседование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью, соблюдением правил техники безопасности при работе.

## УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности. Знакомство	0,5	0,5	1
2.	Приветствие	1	1	2
3.	Игрушки	1	3	4
4.	Счет от 1 до 10	1	4	5
5.	Цвет	1	3	4
6.	Семья	1	3	4
7.	Животные	1	3	4
8.	Еда. Фрукты и овощи	1	4	5
9.	Профессии	1	3	4
10.	Праздники Англии	1	2	3
	<b>Итого:</b>	<b>9,5</b>	<b>26,5</b>	<b>36</b>

### Содержание программы (1 час в неделю)

#### ***Тема № 1. Введение в образовательную программу***

Ознакомление с образовательной программой, правилами техники безопасности, посмотреть презентацию об Англии, раскрасить картинки «Винни-Пух и его друзья».

#### ***Тема № 2. Приветствие***

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Игра «Английское домино». Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

#### ***Тема № 3. Игрушки***

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, раскрасить картинки, игра «Я знаю 5 названий». Научиться называть количество игрушек, отвечать на вопрос «What's your favourite toy?» (какая твоя любимая игрушка?).

#### ***Тема № 4. Счет от 1 до 10***

Познакомить с навыками счёта от 1 до 4, развивать логическое мышление, просмотр видео песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 1- 4. Игра «Город цифр». Познакомить с навыками счёта от 5 до 8, разучивание песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 5-8. Игра «На улице». Познакомить с навыками счёта от 9 до 10, научиться отвечать на вопрос «How old are you?» (сколько тебе лет?), раскрасить цифры 9-10.

### ***Тема № 5. Цвет***

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими цвет, просмотр видео песенки про цвета «Радуга». Научиться отвечать на вопрос «What colour is this...? (какого цвета...?). Раскрасить задание по цветам, игра «Букет для мамы».

### ***Тема № 6. Семья***

Познакомить с лексическими единицами по данной теме, просмотр видео песенки «Моя семья», нарисовать картинку о своей семье. Научиться называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме «Have you got a sister?» (есть ли у тебя сестра?).

### ***Тема № 7. Животные***

Познакомить с названиями животных, игра «Я знаю 5 названий». Научиться отвечать на вопросы по теме «What colour is a fox?» (какого цвета лиса?).

### ***Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи***

Познакомить с названиями продуктов питания, фруктов, овощей, игра «Я знаю 5 названий».

### ***Тема № 9. Профессии***

Беседа и просмотр презентации о профессиях, где используется знание английского языка, разгадывание загадок о профессиях.

### ***Тема № 10. Праздники Англии***

Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка, просмотр презентации о празднике. Разучивание песенки, раскрасить картинку о соответствующем празднике.

### Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности. Знакомство	0,5	0,5	1
2.	Приветствие	1	3	4
3.	Игрушки	2	6	8
4.	Счет от 1 до 10	2	8	10
5.	Цвет	2	8	10
6.	Семья	2	6	8
7.	Животные	2	6	8
8.	Еда. Фрукты и овощи	2	8	10
9.	Профессии	2	6	8
10.	Праздники Англии	2	3	5
	<b>Итого:</b>	<b>17,5</b>	<b>54,5</b>	<b>72</b>

### Содержание программы(2 часа в неделю)

#### ***Тема № 1. Введение в образовательную программу***

Ознакомление с образовательной программой, правилами техники безопасности, посмотреть презентацию об Англии, раскрасить картинки «Винни-Пух и его друзья».

#### ***Тема № 2. Приветствие***

Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Игра «Английское домино». Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

#### ***Тема № 3. Игрушки***

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, раскрасить картинки, игра «Я знаю 5 названий». Научиться называть количество игрушек, отвечать на вопрос «What's your favourite toy?» (какая твоя любимая игрушка?).

#### ***Тема № 4. Счет от 1 до 10***

Познакомить с навыками счёта от 1 до 4, развивать логическое мышление, просмотр видео песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 1- 4. Игра «Город цифр». Познакомить с навыками счёта от 5 до 8, разучивание песенки «One, two, three, four, five», раскрасить цифры 5-8. Игра «На улице». Познакомить с навыками счёта от 9 до 10, научиться отвечать на вопрос «How old are you?» (сколько тебе лет?), раскрасить цифры 9-10.

### ***Тема № 5. Цвет***

Познакомить с лексическими единицами, обозначающими цвет, просмотр видео песенки про цвета «Радуга». Научиться отвечать на вопрос «What colour is this...? (какого цвета...?). Раскрасить задание по цветам, игра «Букет для мамы».

### ***Тема № 6. Семья***

Познакомить с лексическими единицами по данной теме, просмотр видео песенки «Моя семья», нарисовать картинку о своей семье. Научиться называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме «Have you got a sister?» (есть ли у тебя сестра?).

### ***Тема № 7. Животные***

Познакомить с названиями животных, игра «Я знаю 5 названий». Научиться отвечать на вопросы по теме «What colour is a fox?» (какого цвета лиса?).

### ***Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи***

Познакомить с названиями продуктов питания, фруктов, овощей, игра «Я знаю 5 названий».

### ***Тема № 9. Профессии***

Беседа и просмотр презентации о профессиях, где используется знание английского языка, разгадывание загадок о профессиях.

### ***Тема № 10. Праздники Англии***

Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка, просмотр презентации о празднике. Разучивание песенки, раскрасить картинку о соответствующем празднике.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Освоение содержания программы дошкольниками осуществляется поэтапно. Каждый последующий этап отличается более глубоким раскрытием материала. Вначале происходит первичное накопление наиболее употребительных языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения, и, позволяет детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например, приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения дети используют расширенный набор языковых средств. Словарный запас детей обогащается, лексика включается в более сложные грамматические конструкции.

При разработке программы учитывались следующие общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

1. *Коммуникативной направленности* – достижение обучающимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

2. *Аутентичности используемого материала* для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, ситуаций общения, проигрываемых обучающимися ролей, звукозаписи, видеосюжетов;

3. *Социокультурной направленности процесса обучения иностранному языку* - привлечение лингвострановедческого материала, которое дает обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

4. Соблюдения *деятельностного* характера обучения иностранному языку - всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания;

5. *Дифференцированного подхода к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться детьми в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих текстов (рецептивно);

6. *Учета опыта детей в родном языке и развития когнитивных способностей детей* - подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. *Доступности и посильности* – обучение осуществляется на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность выражается в том, что учебный процесс строится, исходя из реальных возможностей детей, что находит выражение в объеме предлагаемого материала (что действительно дети способны усвоить) и в определении качества усвоения (в большей или меньшей мере). Посильность проявляется и в темпе продвижения в усвоении учебного материала и в овладении им;

8. *Прочности* – осуществляется опора на интеллектуальную и эмоциональную сферы. Обеспечиваются многократные «встречи» с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях. Применение заданий, лично - значимых для детей. Установление обратной связи с помощью различных видов контроля;

9. *Активности* - педагог сохраняет и развивает мотивацию учения, использует нормальный темп занятия для стимулирования активности детей, вовлекает каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность, воздействует на эмоции, применяя игровые элементы, соревнование, свою заинтересованность;

10. *Наглядности* – на занятиях широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различные методы, приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

**Материально-техническое обеспечение:**

*для занятий необходимо:*

- Наличие оборудованного кабинета: освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель, соответствующая возрасту воспитанников;
- Технические средства (аудио-, видео-пособия);
- Наличие мини-сцены, ширмы для показа кукольного театра;



- Костюмы для игр, драматизации и инсценировок;  
для обучающихся: рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

**Дидактическое обеспечение программы:**

*демонстрационный материал:*

- а) игрушки резиновые; маски, мячи;
- б) игрушки мягкие;
- в) набор кукольной мебели и посуды;
- г) куклы.

- Настенные сюжетные картины и предметные картинки, иллюстрации;
- Макеты кораблей, самолетов и др.;
- Муляжи фруктов и овощей;
- Предметы окружающего мира;
- Индивидуальные зеркальца для постановки произношения;
- Сигнальные опоры, пиктограммы;
- УМК к образовательной программе;
- Методическое пособие «Игры для детей, изучающих английский язык».

**Методическая литература:**

*для педагогов:*

1. Панфилова М.А., «Игротерапия общения» М.Изд-во «ГНОМ и Д»
2. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». М., «Аквариум», 1998
3. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников», М., «Академия»
4. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», - СПб.: КАРО, 2005

*для детей и родителей.*

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М. Общество «Знание»
2. Гурин Ю.В. «Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова».- СПб., Изд-во «Литера» 2007
3. Коновалова Т.В., «Весёлые стихи».- СПб., Изд-во «Литера» 2004
4. Компанийцева Л.В. «Английский язык с мамой», М., «Авангард» 1993
5. Негневицкая У.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. «Английский язык», М., «Просвещение» 1994
6. Токмакова И.П. «Английский язык», ООО «Издательство АСТ» 2001.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая литература*

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### *Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература*

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

### *Список литературы, используемый при составлении программы*

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И. «Английский язык в детском саду». Учпедгиз МП РФ.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
3. Белоножко Н.Е. «Песенки для малышей» М., ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006
4. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
5. Благовещенская Т. «Первые уроки английского». Москва «Росмен». Л.В.Компанийцева «Занятия для родителей». Министерство образования РФ, ВИНМФ «Авангард».
6. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
7. Валеева А.Ф., Сидоров В.В. Лингафонный курс «Английский для малышей», Казань.
8. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» М.Изд-во РОСМЭН., М., 2005

9. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006. - 368с.
10. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. «Моя самая первая книжка по английскому языку», М.:Дрофа, 1995
11. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжки по английскому языку. - М.: Дрофа, 1995.-320с.
12. Ежкова Л. С. «Путешествие с рифмой», М., Айрис 1996
13. Конышева, А.В. Английский для малышек [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
14. Куликова И. «Мы учим английский», РОСМЭН., М., 1994
15. Лосева СВ. «Английский в рифмах», ТОО «Новина», М., 1995
16. Минаева Ю.Л., Зубкова М.Е. «Английский язык». Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «АСТ»,М., 1998
17. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Обучение детей английскому языку и ознакомление с англоязычной культурой: Пособие для преподавателя английского языка, работающего по программе «Из детства в отрочество»/ Под общей ред. Е.Р.Петровой. - Книги 1, 2 - М. 2002.
18. Центральный институт непрерывного образования. Е.И. Негневицкая. «Обучение английскому языку детей 6 лет». Центр педагогических инноваций АПН РФ.
19. Чанчикова Н.В. «Английский для малышек». Пособие для преподавателей английского языка в дошкольных заведениях. Под общей редакцией В.Дмитриева. Издательство « Стайл» Санкт-Петербург 1993 год.
20. Шишкова И.А., ВербовскаяМ.Е. Английский для малышек. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000. - 192 с. М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова. «Английский для малышек».
21. Шишкова, И.А. Английский для малышек 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
22. Шолло И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски». Санкт-Петербург «Специальная литература».
23. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

**Название образовательной программы:** «Funny English»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 36 часов

№ занятия 1	Наименование раздела, темы 2	Всего часов 3
1.	Тема № 1. Введение в образовательную программу, техника безопасности. Знакомство	1
2.	Тема № 2. Приветствие	2
3.	Тема № 3. Игрушки	
4.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	
5.	Тема № 5. Цвет	4
6.	Тема № 2. Приветствие	
7.	Тема № 6. Семья	
8.	Тема № 7. Животные	
9.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	
10.	Тема № 3. Игрушки	
11.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	
12.	Тема № 5. Цвет	
13.	Тема № 6. Семья	
14.	Тема № 7. Животные	
15.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	
16.	Тема № 9.Профессии	
17.	Тема № 3. Игрушки	
18.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	
19.	Тема № 5. Цвет	
20.	Тема № 6. Семья	5
21.	Тема № 7. Животные	
22.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	
23.	Тема № 9.Профессии	
24.	Тема № 10. Праздники Англии	
25.	Тема № 3. Игрушки	
26.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	
27.	Тема № 5. Цвет	
28.	Тема № 6. Семья	4
29.	Тема № 7. Животные	
30.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
31.	Тема № 9.Профессии	
32.	Тема № 10. Праздники Англии	
33.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	
34.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	
35.	Тема № 9.Профессии	
36.	Тема № 10. Праздники Англии	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)**

**Название образовательной программы:** «Funny English»

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Вид программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 72 часа

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Тема № 1. Введение в образовательную программу, техника безопасности. Знакомство	1
2.	Тема № 2. Приветствие	1
3.	Тема № 2. Приветствие	1
4.	Тема № 3. Игрушки	1
5.	Тема № 3. Игрушки	1
6.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
7.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
8.	Тема № 5. Цвет	1
9.	Тема № 5. Цвет	1
10.	Тема № 2. Приветствие	1
11.	Тема № 2. Приветствие	1
12.	Тема № 6. Семья	1
13.	Тема № 6. Семья	1
14.	Тема № 7. Животные	1
15.	Тема № 7. Животные	1
16.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
17.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
18.	Тема № 9.Профессии	1
19.	Тема № 9.Профессии	1
20.	Тема № 3. Игрушки	1
21.	Тема № 3. Игрушки	1
22.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
23.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
24.	Тема № 5. Цвет	1
25.	Тема № 5. Цвет	1
26.	Тема № 6. Семья	1
27.	Тема № 6. Семья	1
28.	Тема № 7. Животные	1
29.	Тема № 7. Животные	1
30.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
31.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
32.	Тема № 9.Профессии	1
33.	Тема № 9.Профессии	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
34.	Тема № 10. Праздники Англии	1
35.	Тема № 10. Праздники Англии	1
36.	Тема № 3. Игрушки	1
37.	Тема № 3. Игрушки	1
38.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
39.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
40.	Тема № 5. Цвет	1
41.	Тема № 5. Цвет	1
42.	Тема № 6. Семья	1
43.	Тема № 6. Семья	1
44.	Тема № 7. Животные	1
45.	Тема № 7. Животные	1
46.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
47.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
48.	Тема № 9.Профессии	1
49.	Тема № 9.Профессии	1
50.	Тема № 10. Праздники Англии	1
51.	Тема № 3. Игрушки	1
52.	Тема № 3. Игрушки	1
53.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
54.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
55.	Тема № 5. Цвет	1
56.	Тема № 5. Цвет	1
57.	Тема № 6. Семья	1
58.	Тема № 6. Семья	1
59.	Тема № 7. Животные	1
60.	Тема № 7. Животные	1
61.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
62.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
63.	Тема № 9.Профессии	1
64.	Тема № 9.Профессии	1
65.	Тема № 10. Праздники Англии	1
66.	Тема № 10. Праздники Англии	1
67.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
68.	Тема № 5. Цвет	1
69.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
70.	Тема № 4. Счет от 1 до 10	1
71.	Тема № 5. Цвет	1
72.	Тема № 8. Еда. Фрукты и овощи	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>