

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

«29» мая 2017 г

Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 5 от «25» мая 2017 г

Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский 18+»

Возраст обучающихся – от 18 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель
Никифорова Е.С. -
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Курилович О.В. - методист

Тольятти, 2017

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Введение	3
Актуальность.....	3
Направленность программы	4
Новизна программы.....	4
Особенность программы.....	5
Цель и задачи программы	5
Возраст обучающихся	6
Сроки реализации программы.....	6
Формы обучения: очная	6
Форма организации деятельности	6
Режим занятий	8
Ожидаемые результаты.....	8
Критерии и способы определения результативности	9
Виды и формы контроля	10
Формы подведения итогов:.....	10
УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ	11
Учебно-тематический план (1 час в неделю).....	11
Содержание программы (1 час в неделю)	11
Учебно-тематический план (2 часа в неделю).....	14
Содержание программы (2 часа в неделю)	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
Нормативно-правовая литература.....	19
Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература.....	19
Список литературы, используемый при составлении программы	19
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)	21
Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю).....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время владение иностранным языком становится все более неотъемлемым качеством культурного, образованного человека. В связи с расширением международных контактов, в наше окружение проникает все больше элементов иностранной речи, особенно английской. Поэтому обучение английскому языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться.

Дополнительная образовательная программа данного объединения рассчитана на то, чтобы научить обучающихся грамотно говорить, читать и писать по-английски. Главной целью программы является обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме, тем самым формируя всесторонне-развитую личность, способную использовать английский язык как средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

Актуальность

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса,

направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности - говорением, аудированием, чтением и письмом.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский 18+» социально-педагогической направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference);
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач.
- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);
- большое количество дополнительных материалов и заданий для обучающихся в учебнике, на MULTI-ROM и веб-сайте, рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться;
- формирование навыков самостоятельного обучения;
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи на английском языке.

Задачи

Обучающие

1. Научить формировать мысли на языке, слушать и правильно воспринимать английскую речь на слух, быстро ориентироваться и реагировать на услышанное.
2. Вырабатывать навыки чтения текстов общего, специального характера, а также развитие навыков правильного перевода.
3. Научить вести переговоры и переписку с учётом хорошего почерка.

Развивающие

1. Развивать навыки и умения всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма.
2. Формировать коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания.
3. Формировать лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные

1. Воспитывать активность в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.
2. Сформировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи.
3. Формировать уважение к языку и культуре носителей языка.

Возраст обучающихся

Программа «Английский 18+» рассчитана на взрослых обучающихся. Соответствует современным представлениям педагогики и психологии: продолжительность занятий, сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Количество обучающихся в группах – 10 человек. Принцип набора обучающихся в группы – свободный (специального отбора не производится).

Сроки реализации программы

Программа реализуется за 1 учебный год:

- в течение 32 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 32 часа (1 час в неделю, то есть 1 раз по 1 часу);

либо:

- в течение 64 часов (32 недели, то есть 1 год по 32 недели): 64 часа (2 часа в неделю, то есть 1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу).

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности

Программа предполагает использование в работе следующих форм:

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствует участие в викторинах, диспутах, дискуссиях. Подготовка к таким формам обучения позволяет установить отношения сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности.

Групповые формы работы

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения, обучение осуществляется посредством лекций, семинаров.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные формы работы направлены на подготовку деловых и ролевых игр. Индивидуальные мини-консультации педагога помогут обучающимся качественно выполнить практические задания.

Программой предусматриваются занятия **стандартные** и **нестандартные**: учебное занятие, занятие-путешествие, занятие-игра, и т.д.

Программа «Английский 18+» рассчитана на тех, кто начинает изучение языка с самого начала и тех, кто когда-то начинал учить язык, но основательно его забыл.

Основным назначением данной программы является создание прочной фонетической базы как основы для дальнейшей работы над произношением, а также развитие первичных навыков устной речи на простейшем лексическом и грамматическом материале. Эта задача обеспечивается всей системой упражнений, построенной на коммуникативно-ситуативном принципе: основным видом тренировки языкового материала является речевая деятельность, по возможности приближенная к естественным условиям общения. Это позволяет развивать первичные навыки устной речи уже на начальном этапе изучения языка.

Первый блок занятий состоит из двух занятий. Основная особенность - вводный фонетический блок. Фонетика является одним из компонентов каждого занятия, составляя с лексическим и грамматическим материалом единое целое. Усваиваемый материал закрепляется принципом аудионаглядности. При работе над произношением используются приёмы хоровой работы и соответствующие фонозаписи. Краткие грамматические разъяснения сопровождаются закрепительными лексическими упражнениями.

Второй блок занятий содержит первые четыре устные темы, подкрепляемые тренировочными упражнениями с небольшими текстами и диалогами. Фонетическое и грамматическое сопровождение всех упражнений обеспечивает процесс обучения важным материалом для ведения устной речи и перевода с русского на английский языки и наоборот.

Третий блок вводит ещё новые четыре темы для разговорной деятельности. Каждое занятие включает в себя контрольно-повторительные упражнения, которые проверяют произносительные навыки, усвоение речевых моделей и правописание слов.

Работа в группах и также их монологическая речь обучающихся закрепляют лексический и грамматический материал.

Четвёртый блок обучения содержит в программе обобщающие упражнения по грамматике, фонетике и лексике. Многочисленные тексты, диалоги, фотографии, фонозаписи закрепляют объём знаний по устным темам. Под каждой такой темой имеется в виду те сферы жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что - либо рассказать или обсудить, чем - либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить.

Практический выход реализации программы – накопление и приобретение социально-полезного опыта, словарного запаса английского языка, фонематической, грамматической, лексической грамоты.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся в соответствии с часами учебно-тематического плана и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов, выражений на английском языке;
- гласные и согласные буквы, дифтонги;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- количественные и порядковые числительные;
- дни недели, месяцы, даты на английском языке;
- единственное и множественное число существительных;
- классификацию местоимений;
- глаголы to be и to have с личными местоимениями, обороты there is, there are;
- притяжательные формы существительных;
- повелительное наклонение;
- временную форму Present Simple;
- обозначение времени,
- временную форму Future Simple;
- временную форму Past Simple, артикли;

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- воспринимать на слух в английскую речь и быстро ориентироваться, и реагировать на услышанное;
- выполнять тренировочные упражнения по прослушанному тексту;
- вести переговоры с другом по переписке на английском языке;
- чтение слов по транскрипциям, чтение букв алфавита, написание букв;
- выполнять тренировочные упражнения по темам: «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Время», «Правила этикета», «Цвета», «Планы», «Погода», «Путешествия»; «Бронирование столика», «Еда», «Родной город», «Средства передвижения»;

3) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в паре, группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

4) Личностные результаты

Обучающийся должен:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) в работе;
- иметь осознанный интерес к занятию;
- проявлять самостоятельность.

Критерии и способы определения результативности

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- *сфера знаний и умений:* прекрасное владение материалом и понятиями, безошибочное и аккуратное выполнение задания. Обучающийся охотно поддерживает беседу на занятии, задает вопросы; в выполнение задания включается без промедления. Умеет планировать свою работу;
- *сфера творческой активности:* обучающийся проявляет выраженный интерес к работе, педагогу; активно принимает участие во всех программных мероприятиях объединения, Центра;
- *сфера личностных результатов:* прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в паре, группе, коллективе, умеет самостоятельно подготовить учебный материал.

Средний уровень:

- *сфера знаний и умений:* знает базовые понятия, выполняет задание аккуратно, материалами, но допускает неточности при выполнении;
- *сфера творческой активности:* обучающийся не проявляет интереса к выполнению работы, хотя включается в работу с желанием, но быстро устает; принимает участие в программных мероприятиях объединения, Центра;
- *сфера личностных результатов:* планирует свою работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими

погрешностями; при работе в коллективе возникают трудности, работа дается с трудом, но желание добиться успехов присутствует.

Низкий уровень:

- *сфера знаний и умений:* слабо развит понятийный аппарат;
- *сфера творческой активности:* обучающийся приступает к выполнению работы только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, выполняет работу небрежно;
- *сфера личностных результатов:* не умеет планировать свою работу.

Виды и формы контроля

Программой «Английский 18+» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Результаты фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы скорректировать календарно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы.

Текущий контроль - проводится с целью определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровня подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль - проводится с целью определения уровня усвоения учебного материала, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы подведения итогов:

Итогом учебного года является выполнение контрольно-переводных нормативов по СФП, технической и тактической подготовке в соответствии с нормативами требованиями.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план (1 час в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Вводный фонематический блок	2	2	4
2.	Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1	1	2
3.	Тема 2. Family and friends!	1	1	2
4.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения	4	5	9
5.	Тема 3. I want to be a fire fighter!	1	1	2
6.	Тема 4. I've got a sore throat!	1	1	2
7.	Тема 5. I was a happy baby!	1	1	2
8.	Тема 6. What happened to you?	1	2	3
9.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения	4	6	10
10.	Тема 7. Come rain or shine.	1	1	2
11.	Тема 8. Enjoy your meal.	1	1	2
12.	Тема 9. Times change...	1	2	3
13.	Тема 10. All's well that ends well.	1	2	3
14.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика	3	6	9
15.	Тема 11. Time will tell.	1	1	2
16.	Тема 12. Does and Don't.	1	1	2
17.	Тема 13. Take a break.	1	1	2
18.	Тема 14. Days to remember.	-	1	1
19.	Тема 15. Profiles.	-	2	2
	Итого:	13	19	32

Содержание программы (1 час в неделю)

Раздел 1. Вводный фонематический блок

Тема 1. Hello! Greetings, introductions.

Теория: фразы приветствия, введение в язык.

Практика: активизация лексического материала.

Тема 2. Family and friends

Теория: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж

Практика: монологическое высказывание о семье.

Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения

Тема 3. I want to be a fire fighter!

Теория: профессии, free time-activities, likes, dislikes.

Практика: применение устной речи.

Тема 4. I've got a sore throat!

Теория: болезни, правила, советы, should/shouldn't, must/mustn't

Практика: составление открытки со скорейшим выздоровлением другу.

Тема 5. I was a happy baby!

Теория: родной город, детство, Past Simple

Практика: использование времени Past Simple для описания детских событий.

Тема 6. What happened to you?

Теория: события прошлых времен, Past Simple, II форма глагола.

Практика: монологическое высказывание о событиях прошлых времен.

Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения

Тема 7. Come rain or shine.

Теория: прямая и косвенная речь. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous.

Практика: диалоги по пройденным устным темам.

Тема 8. Enjoy your meal.

Теория: временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. Оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.

Практика: написание статьи о Британских привычках в еде.

Тема 9. Times change...

Теория: конструкции there was/were, предлоги места: in front of, opposite, next to, near, behind, between, on.

Практика: закрепительные упражнения по предлогам и союзам.

Тема 10. All's well that ends well.

Теория: причастия I и II, прилагательные, наречия, слова-связки.

Практика: закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика

Тема 11. Time will tell.

Теория: Present Continuous, оборот to be going to.

Практика: аудирование, прослушивание текста и выполнение заданий.

Тема 12. Does and Don't.

Теория: окружающая среда, здоровье, привычки,

Практика: дискуссия, составление буклета.

Тема 13. Take a break.

Теория: лексические единицы, относящиеся к достопримечательностям, странам.

Чтение текста для детального понимания. Asking/answering questions about things one has/hasn't done. Present Perfect.

Практика: написание письма другу по переписке.

Тема 14. Days to remember.

Теория: прилагательные, описывающие чувства, состояние. Past Continuous.

Практика: составление истории о запоминающихся днях.

Тема 15. Profiles.

Теория: Present Perfect; Past Simple; Present Perfect Continuous; for-since;

Практика: выполнение тренировочных упражнений на грамматические темы.

Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Вводный фонематический блок	4	4	8
2.	Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	2	2	4
3.	Тема 2. Family and friends!	2	2	4
4.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения	4	12	16
5.	Тема 3. I want to be a fire fighter!	1	3	4
6.	Тема 4. I've got a sore throat!	1	3	4
7.	Тема 5. I was a happy baby!	1	3	4
8.	Тема 6. What happened to you?	1	3	4
9.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения	8	16	24
10.	Тема 7. Come rain or shine.	2	4	6
11.	Тема 8. Enjoy your meal.	2	4	6
12.	Тема 9. Times change...	2	4	6
13.	Тема 10. All's well that ends well.	2	4	6
14.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика	3	13	16
15.	Тема 11. Time will tell.	1	2	3
16.	Тема 12. Does and Don't.	1	2	3
17.	Тема 13. Take a break.	1	3	4
18.	Тема 14. Days to remember.	-	3	3
19.	Тема 15. Profiles.	-	3	3
	Итого:		45	64

Содержание программы (2 часа в неделю)

Раздел 1. Вводный фонематический блок

Тема 1. Hello! Greetings, introductions.

Теория: фразы приветствия, введение в язык.

Практика: активизация лексического материала.

Тема 2. Family and friends

Теория: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж

Практика: монологическое высказывание о семье.

Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения

Тема 3. I want to be a fire fighter!

Теория: профессии, free time-activities, likes, dislikes.

Практика: применение устной речи.

Тема 4. I've got a sore throat!

Теория: болезни, правила, советы, should/shouldn't, must/mustn't

Практика: составление открытки со скорейшим выздоровлением другу.

Тема 5. I was a happy baby!

Теория: родной город, детство, Past Simple

Практика: использование времени Past Simple для описания детских событий.

Тема 6. What happened to you?

Теория: события прошлых времен, Past Simple, II форма глагола.

Практика: монологическое высказывание о событиях прошлых времен.

Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения

Тема 7. Come rain or shine.

Теория: прямая и косвенная речь. Временные формы пассивного залога: Present, Past Continuous.

Практика: диалоги по пройденным устным темам.

Тема 8. Enjoy your meal.

Теория: временные формы пассивного залога Present и Past Perfect. Оборот be used to, get used to. Союзы: whoever, whatever, whichever, whenever, wherever.

Практика: написание статьи о Британских привычках в еде.

Тема 9. Times change...

Теория: конструкции there was/were, предлоги места: in front of, opposite, next to, near, behind, between, on.

Практика: закрепительные упражнения по предлогам и союзам.

Тема 10. All's well that ends well.

Теория: причастия I и II, прилагательные, наречия, слова-связки.

Практика: закрепительные упражнения по пройденным устным темам.

Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика

Тема 11. Time will tell.

Теория: Present Continuous, оборот to be going to.

Практика: аудирование, прослушивание текста и выполнение заданий.

Тема 12. Does and Don't.

Теория: окружающая среда, здоровье, привычки,

Практика: дискуссия, составление буклета.

Тема 13. Take a break.

Теория: лексические единицы, относящиеся к достопримечательностям, странам.

Чтение текста для детального понимания. Asking/answering questions about things one has/hasn't done. Present Perfect.

Практика: написание письма другу по переписке.

Тема 14. Days to remember.

Теория: прилагательные, описывающие чувства, состояние. Past Continuous.

Практика: составление истории о запоминающихся днях.

Тема 15. Profiles.

Теория: Present Perfect; Past Simple; Present Perfect Continuous; for-since;

Практика: выполнение тренировочных упражнений на грамматические темы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе используется комплекс педагогических методов, в частности по классификации С.А. Смирнова:

- *метод единства восприятия и созидания* — на каждом занятии обучающийся осознает и переживает каждую тему в целостности всех видов деятельности, используя наглядные пособия, слушая объяснения педагога, выполняя практическую работу;
- *метод опоры в процессе обучения* на личный эмоциональный, визуальный, бытовой опыт обучающегося;
- *метод свободы* в системе ограничений;
- *метод коллективного обсуждения работ*;
- *метод коллективных и групповых работ*.

Новые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: смена видов деятельности, творческая деятельность.

Компетентностно-ориентированные технологии

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии (деловая игра).

Информационные технологии:

- поиск информации.
- оформление рефератов, статей.

Теоретические методы обучения нацелены на объяснение и усвоение нового языкового материала и его практического применения.

Теоретическая часть занятия проводится в форме бесед, рассказов, записи под диктовку необходимого для заучивания материала. В ходе бесед создается условие для развития способности слышать и слушать, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать точку зрения другого. Рассказ и беседа носят не только познавательный характер, но и воспитательную цель. Немаловажная роль отводится анализу и самоанализу деятельности и взаимодействию обучающихся.

Занятия проводятся в кабинете, в виде бесед, рассуждений, дискуссий.

Практические методы приобретения и развития навыков фонологии. Этот метод основывается на прослушивании аудиозаписей и воспроизведении собственной речи и предназначен для развития таких навыков:

- понимание работы слухового и речевого аппарата и принципов его работы;
- приобретение возможности анализа произношения, как носителей языка, так и своего собственного, а также различий между ними;
- возможность нормального и в полном объеме восприятия английской речи;
- улучшение акцента.

Но, к сожалению, этот метод не позволит Вам правильно выразить свои мысли на современной речи без возникновения трудностей психологического характера.

На сегодняшний день предпочитают использовать коммуникативный метод. Этот способ приобретения языковых навыков осуществляется посредством занятий с играми, мультимедийными приложениями, видеокурсами, дебатами на темы, вызывающие наибольшие трудности, ознакомление с культурой, традициями и бытом англоязычных стран. Главный лозунг, применимый к этой методике – «Мы не учим английскому, мы учим им пользоваться!».

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы, фотоматериалы, видеоматериалы),
- медиапособия (видеофильм, аудио кассеты, CD-RW диски),
- индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, таблицы-памятки),
- авторские и типовые наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет,
- столы,
- стулья,
- аудиоманитофон,
- рабочая доска,
- мел.
- проектор, ноутбук, экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008 -76 с.

Список литературы, используемый при составлении программы

1. Аристов Н.Б. Основы английского языка. Москва, 2012.
2. Берман И.М. Введение в чтение английских текстов. Минск, 2010.
3. Гималетдинова Г.К., Халитова Л.К. Английский язык. Аудирование: Учебное пособие к комплексу «English File» (Oxford). - Казань: Казанский гос. ун-т, 2011.
4. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. Москва, 2012.
5. Кауфман С.И. Некоторые особенности английского стиля. М., 2013.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Лексико-грамматические упражнения английского языка, Москва, 2012.
7. Ковальницкая О.В. Выявление значения многозначных глаголов из грамматических связей. Сб. «Вопросы методики преподавания иностранных языков». Москва, 2014.
8. Левицкая Т.Р., Фитерман А. М. Теория и практика перевода с английского языка на русский. М., 2011.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Асташев, Н. А. Учебник английского языка [в 2 ч.]. / Н.А. Асташев, Г.А. Котий,

- Н. А. Лукьянова. – М. : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2013
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – Изд. 6-е, испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010 – 543 с.
 3. Дронова, Т. Б. English grammar : reference & practice : with a separate key vol. : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дронова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Изд. 11-е, испр. – СПб.: Антология, 2012 – 464 с.
 4. Иващенко, И. А. Английский язык для сферы государственного и муниципального управления : учеб. пособие : [для вузов по спец. "Гос. и муницип. упр."] / И. А. Иващенко. - М.: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008 - 212 с.
 5. Кожарская, Е. Э. Английский язык для новичков = English for sciences : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.Э. Кожарская, Ю.А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. – М.: Академия, 2012 – 175 с.
 6. Практический курс английского языка: 1 курс / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: ВЛАДОС, 2012 – 536 с. –
 7. Тернякова, Е.А. Инновационные технологии воспитания и образования: учебное пособие / Е.А. Тернякова – Чебоксары: Моск. гос. пед. ун-т, 2013. – 51 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

Название образовательной программы: «Английский 18+»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 32 часа

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
2.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
3.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
4.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
5.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
6.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
7.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
8.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
9.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 5. I was a happy baby!	1
10.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 5. I was a happy baby!	1
11.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
12.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
13.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
14.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
15.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
16.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
17.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
18.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
19.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
	Тема 9. Times change...	
20.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
21.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
22.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
23.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
24.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 11. Time will tell.	1
25.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 11. Time will tell.	1
26.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 12. Does and Don't.	1
27.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 12. Does and Don't.	1
28.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
29.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
30.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 14. Days to remember.	1
31.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 15. Profiles.	1
32.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 15. Profiles.	1
	Итого:	32

Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)

Название образовательной программы: «Английский 18+»

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 64 часа

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
1.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
2.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
3.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
4.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 1. Hello! Greetings, introductions.	1
5.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
6.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
7.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
8.	Раздел 1. Вводный фонематический блок Тема 2. Family and friends!	1
9.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
10.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
11.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
12.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 3. I want to be a fire fighter!	1
13.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
14.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
15.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
16.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 4. I've got a sore throat!	1
17.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 5. I was a happy baby!	1
18.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 5. I was a happy baby!	1
19.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
	Тема 5. I was a happy baby!	
20.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 5. I was a happy baby!	1
21.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
22.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
23.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
24.	Раздел 2. Фонематическая грамота и грамматические сопровождения Тема 6. What happened to you?	1
25.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
26.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
27.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
28.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
29.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
30.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 7. Come rain or shine.	1
31.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
32.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
33.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
34.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
35.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
36.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 8. Enjoy your meal.	1
37.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
38.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
39.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
40.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
41.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1
42.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 9. Times change...	1

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	2	3
43.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
44.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
45.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
46.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
47.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
48.	Раздел 3. Контрольно-повторительные упражнения Тема 10. All's well that ends well.	1
49.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 11. Time will tell.	1
50.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 11. Time will tell.	1
51.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 11. Time will tell.	1
52.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 12. Does and Don't.	1
53.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 12. Does and Don't.	1
54.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 12. Does and Don't.	1
55.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
56.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
57.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
58.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 13. Take a break.	1
59.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 14. Days to remember.	1
60.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 14. Days to remember.	1
61.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 14. Days to remember.	1
62.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 15. Profiles.	1
63.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 15. Profiles.	1
64.	Раздел 4. Грамматика, фонетика, лексика Тема 15. Profiles.	1
Итого:		64