

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творчества «Свежий ветер»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Свежий ветер»

Мурышова С.В.

2016 г.



Программа принята на основании  
решения педагогического совета.

Протокол № 1 от «03»10 2016 г.

## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Развивающие игры»

Возраст обучающихся - 4- 7 лет

Срок реализации – 3 года

*Новая редакция*

*Составитель:*

Курилович О.В. -  
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Стегалина Л.А.- методист

Тольятти, 2016

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	3-11
Введение	
Направленность программы	
Новизна программы	
Актуальность	
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи программы	
Возраст обучающихся	
Сроки реализации программы	
Формы обучения	
Формы организации деятельности	
Режим занятий	
Ожидаемые результаты	
Критерии и способы определения результативности	
Формы подведения итогов	
<b>Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса программы</b> .....	12-14
Учебно-тематический план 1- 3 год обучения	
Содержание программы 1 год обучения	
Содержание программы 2 год обучения	
Содержание программы 3 год обучения	
<b>Методическое обеспечение программы</b> .....	15-18
<b>Список используемой литературы</b> .....	18-21
Список используемой литературы, используемый при написании программы	
Список литературы для педагогов	
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	
<b>Приложение</b> .....	21-22
Календарно-тематическое планирование	

## Пояснительная записка

### Введение

Дошкольный возрастной период — важный этап в развитии психики ребенка. В это время создается фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. На этом этапе ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. К тому же, в настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» *социально-педагогической направленности*, является **адаптированной** к программе «Готовность к школе» под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой (рекомендации Р.А. Кирьяновой по комплексной диагностике дошкольников), рекомендованная Министерством образования РФ в 2002 г. В программу внесены следующие изменения: дополнены разделы «Учимся быть внимательными», «А теперь запоминай», «Контрольно-диагностические занятия». Практические работы выполняются обучающимися в тетрадях на печатной основе.

**Новизна программы** заключается в проведении серии совместных занятий с обучающимися и их родителями (система тренинговых занятий на развитие познавательных и коммуникативных способностей).

Программа содержит комплекс занятий и заданий, развивающих у дошкольников навыки, необходимые для развития памяти, восприятия, речи, воображения, мышления, внимания, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. На занятиях

обучающимся предлагается система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей. Содержание программы составлено в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

### **Актуальность**

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует подготовке дошкольников к усвоению разнообразных знаний, и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно» и творчески подходить ко всему.

Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности. Подбор игр и упражнений в программе «Развивающие игры» способствует повышению познавательной активности, увеличению уровня произвольности запоминания, развитию операционных качеств мышления и коммуникативных речевых средств, расширению объема внимания.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы**

Создание условий для развития личности учащихся, а также повышение уровня их готовности к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи программы**

##### *Обучающие*

1. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
2. Формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребенка к школе.
3. Формирование у детей положительных моральных качеств.

### *Развивающие*

1. Развитие основных свойств таких познавательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.
2. Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развитие речи и словарного запаса у детей.
4. Развитие творческих способностей ребенка, нестандартного мышления;

### *Воспитательные*

1. Воспитание объективного отношения к себе и сверстникам.
2. Воспитывать положительную мотивацию к обучению в школе.
3. Воспитание коммуникативных способностей и умения работать в группе.

### **Возраст обучающихся**

По программе «Развивающие игры» занимаются дети дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Количество детей в группах не менее 12 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется за 3 учебных года, 36 учебных часов в каждый год обучения.

### **Формы обучения:** очная

### **Формы организации деятельности**

Программа предусматривает групповую, индивидуальную, самостоятельную работу.

### *Групповые формы работы*

Групповые формы работы рассчитаны на основную массу обучающихся данного объединения. Обучение осуществляется посредством групповых игр, тренинговых упражнений.

### *Индивидуальные формы работы*

На занятиях по программе предполагается индивидуальная работа с обучающимися посредством бесед, дидактических игр, упражнений, направленных на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, мелкой моторики, познавательных и коммуникативных способностей.

### *Самостоятельные формы работы*

Самостоятельная работа дома способствует расширению и углублению знаний и отработку полученных навыков.

### **Режим занятий**

Учебные занятия проводятся в соответствии часам учебно-тематического плана по

годам обучения и расписания учебных занятий, проводятся по 1 часу в неделю. Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность. Продолжительность учебного часа 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Первый год обучения (4-5 лет)**

##### **1. Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие цвет, форма, размер;
- понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц», «времена года».
- понятия целого и части;
- для чего нам нужна память, мышление, воображение;
- разнообразие эмоций.

##### **2. Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать понятия вчера, сегодня, завтра и т.д.;
- действовать по инструкции;
- обобщать;
- делать выводы;
- ориентироваться во времени и пространстве.

##### **3. Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- выполнять упражнения на репродуктивном уровне.

4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

##### **5. Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;

- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Количественные показатели результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик.

### **Второй год обучения (5-6 лет)**

#### **1. Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- особенности своей памяти, мышления, воображения;
- понятие «классификация»;
- понятия целого и части;
- понятия слово, предложения, рассказ;
- разнообразие эмоций.

#### **2. Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- классифицировать;
- организовывать свою деятельность;
- создавать имеющие смысл рисунки с помощью добавления и разработки деталей на предоставленных объектах;
- делать выводы;
- создавать необычный образ через комбинирование разных деталей.

#### **3. Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

#### **5. Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- воспитать самоорганизацию;
- быть заинтересованным в занятии;

- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Количественные показатели результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик.

### **Третий год обучения (6-7 лет)**

#### **1. Теоретическая подготовка**

*Обучающиеся должны знать:*

- особенности и способы развития своей памяти, мышления, воображения;
- понятия целого и части;
- построение логических связей;
- разнообразие эмоций.

#### **2. Практическая подготовка**

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с образным и словесным материалом;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- создавать необычные идеи и решения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать результаты с заданием, находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы

#### **3. Творческая активность**

*Обучающийся может:*

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

4. Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

*Обучающийся должен:*

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

#### **5. Личностные результаты**

*Обучающийся должен:*

- выражать свою индивидуальность в рисовании, сценическом творчестве;
- воспитать самоорганизацию;



- быть заинтересованным в занятии;
- воспитать умение работать в группе, отзывчивость.

Количественные показатели результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик.

## **Критерии и способы определения результативности**

### *Критерии оценки*

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность *по первому критерию* предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного,

побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

#### *Виды и формы контроля*

В общеобразовательной программе «Развивающие игры» предусмотрен предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в аналитической справке.

Предварительный контроль. Целью является выявление исходного уровня подготовки обучающихся (дошкольного возраста), чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы (педагогические методы: собеседования, педагогического наблюдения в начале учебного года).

Текущий контроль. Целью является определение степени усвоения обучающимися (дошкольного возраста) учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ работ обучающихся).

Итоговый контроль. Целью является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (педагогические методы: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ деятельности обучающихся). Организация обучающихся на дальнейшее обучение. Участие в мероприятиях ШПР.

#### **Формы подведения итогов**

Собеседование, самостоятельная работа (графический диктант), педагогическое наблюдение за работой обучающихся, за учебной деятельностью.

**Модель выпускника по программе курса:**

<b>Требования</b>	<b>Организационные умения</b>	<b>Информационные умения</b>	<b>Познавательная сфера</b>	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>
Подготовка к школе	Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

**Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса  
программы**

№	Наименование блоков, разделов, тем	Количество часов											
		1 г.обуч.			2 г.обуч.			3 г.обуч.			всего		
		всего	Из них		всего	Из них		всего	Из них		всего	Из них	
			Т	П		Т	П		Т	П		Т	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>1.</b>	Развитие восприятия	<b>14</b>	2	12	<b>6</b>	2	4	-	-	-	<b>20</b>	4	16
<b>2.</b>	Развитие памяти и мышления	<b>11</b>	2	9	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>	2	9
<b>3.</b>	Развитие воображения	<b>6</b>	2	4	<b>5</b>	2	3	-	-	-	<b>11</b>	4	7
<b>4.</b>	Развитие моторики	<b>5</b>	2	3	-	-	-	-	-	-	<b>5</b>	2	3
<b>5.</b>	Развитие внимания	-	-	-	<b>9</b>	2	7	-	-	-	<b>9</b>	2	7
<b>6.</b>	Развитие творческого мышления	-	-	-	<b>16</b>	2	14	6	1	5	<b>22</b>	3	19
<b>7.</b>	Учимся быть внимательными	-	-	-	-	-	-	10	2	8	<b>10</b>	2	8
<b>8.</b>	А теперь - запоминай	-	-	-	-	-	-	6	1	5	<b>6</b>	1	5
<b>9.</b>	Познавательное развитие	-	-	-	-	-	-	8	1	7	<b>8</b>	1	7
<b>10.</b>	Контрольно-диагностические занятия.	-	-	-	-	-	-	6	1	5	<b>6</b>	1	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	8	28	<b>36</b>	8	28	36	6	30	<b>108</b>	24	84

## Содержание программы

### 1 год обучения (4-5 лет)

#### Раздел 1. Развитие восприятия

Практика (14 часов). Упражнения на развитие восприятия цвета, формы, размера. Развитие чувства времени, последовательности. Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц». «Времена года». Развитие пространственных представлений «право — лево», «верх-низ», «над-под». Развитие свободы движений, чувства пространства. Понятие целого и части.

#### Раздел 2. Развитие памяти и мышления

Практика (11 часов). Развитие памяти. Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств. Развитие тактильной памяти. Развитие ассоциативной памяти, мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти. Совершенствование зрительного запоминания. Развитие смысловой памяти. Развитие умения обобщения и группировки. Выделение свойств и признаков предметов.

#### Раздел 3. Развитие воображения

Практика (6 часов). Развитие воображения. Способность воссоздавать объект по образцу. Обогащение воображения. Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма. Мир эмоций.

#### Раздел 4. Развитие моторики

Практика (4 часа). Развитие тонкой моторики. Зрительно-двигательная координация. Подготовка руки к письму.

## Содержание программы

### 2 год обучения (5-6 лет)

#### Раздел 1. Развитие внимания

Практика (9 часов). Кто я? Развитие внимания. Переключение внимания. Умение сравнивать. Найди отличия. Устойчивость внимания.

#### Раздел 2. Развитие восприятия

Практика (6 часов). Развитие восприятия. Развитие восприятия и мелкой моторики рук. Изучаем мир вокруг. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

#### Раздел 3. Развитие воображения

Практика (5 часов). Развитие воображения. «Незаконченный рисунок». Упражнение «Дорисуй-ка».

#### Раздел 4. Развитие творческого мышления.

Практика (16 часов). Речь и мышление. Мир вокруг нас. Обобщения.

Последовательность. Логика и сообразительность. Узнаем предмет на основе отдельных признаков. Вербально-логические формы мышления. Логика и аналогии. Причины и следствия. Логика и понимание. Слово, предложение, рассказ.

## **Содержание программы**

### **3 год обучения (6-7 лет)**

#### **Раздел 1. Учимся быть внимательными**

Практика (10 часов). Развиваем внимание. Концентрируем внимание. Переключаем внимание. Развиваем устойчивость внимания. Учимся распределять внимание. Развиваем произвольность внимания.

#### **Раздел 2. А теперь — запоминай**

Практика (6 часов). Развиваем зрительную память. Развиваем слуховую память. Развиваем память на цифры, буквы, слова.

#### **Раздел 3. Познавательное развитие**

Практика (8 часов). Произношение звуков — норма. Расширяем словарный запас. Пора говорить правильно. Пальчики — ловкие, руки — умелые. Развиваем пальцы и руки. Умей владеть собой. Развиваем произвольную сферу. Изучение произвольного поведения.

#### **Раздел 4. Развитие творческого мышления**

Практика (6 часов). Развиваем творческое мышление. Развитие построения логических взаимосвязей.

#### **Раздел 5. Контрольно-диагностические занятия**

Практика (6 часов). Определение уровня развития внимания. Оценка восприятия. Оценка развития памяти. Оценка развития различных видов мышления и воображения.

## Методическое обеспечение

Основное значение программы «Развивающие игры»:

- помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию главных психических процессов ребенка в каждой возрастной группе.
- создание развивающей среды для реализации ребенком потребности в познании, общении, творчестве, самосовершенствовании.
- подготовить детей к школе.

Для успешного дальнейшего обучения у ребенка необходимо развитие основных познавательных функций:

- а) память
- б) внимание
- в) мышление
- г) воображение
- д) восприятие
- е) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Ситуация занятий выстраивается в форме игры. Ребенок учится в игре произвольно управлять своим поведением, действовать в соответствии с правилами, принимать задаваемые игрой условия и нормы. Игровая форма занятий обеспечивает эмоциональную вовлеченность ребенка и естественность его поведения. Это служит поддержанию его познавательного интереса, способствует развитию мышления и воображения.

Программой предусматриваются следующие формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-выставка, занятие-кукольный театр, занятие-презентация.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс **методов**: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод практических заданий, что способствует развитию познавательных процессов детей, а значит, обучающиеся будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе.

## Современные образовательные технологии

### Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия);
- технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

### Компетентностно-ориентированные технологии

- Обучение в сотрудничестве.

- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.
- Игровые технологии.

*Взаимодействие образовательной программы «Развивающие игры» с другими объединениями*

Данная программа взаимодействует с программами «Музыка», «Математическая грамота», «Фабрика мастеров», «Путешествие в страну английского языка», «Развитие речи. Обучение грамоте» посредством организации, проведения познавательно-игровых программ для обучающихся Школы Раннего Развития «Родничок». Неотъемлемой частью воспитательного пространства является организация и проведение совместных мероприятий с Арт-студией «Росток» в форме познавательно-игровых программ, праздников.

### **Работа с родителями**

*Формы работы с родителями:*

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- подвижные и настольные игры;
- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества.



Занятие строится с учетом зоны ближайшего развития. Каждый сам определяет степень своей включенности в занятие. Допускается отказ ребенка от участия в той или иной части занятия. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических, психогимнастических и психотехнических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на его здоровье.

**Дидактическое обеспечение программы:** картинки; стимульный материал, наглядные пособия (схемы, плакаты, таблицы), медиапособия (аудио кассеты, CD-RW диски), индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого обучающегося (раздаточные карточки с индивидуальными заданиями, алгоритмом действий, памятки), авторские и типовые наглядные пособия, методические разработки, и др.

**Кадровое обеспечение:** педагог-психолог дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Для занятий необходимо:* школьная доска, цветные мелки, доска для демонстрации работ, магнитофон, мяч, детские игрушки, рабочее место оборудовано стулом и столом.

*Для обучающихся на занятиях необходимо:* столы и стулья (на 15 мест), альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей-карандаш.

*Условия реализации программы:*

1. Систематическое проведение занятий;
2. Педагог создает и развивает ситуацию успеха, которая становится основой позитивной самооценки ребенка, стимулирует развитие его творческой деятельности;
3. Взаимодействие педагога с родителями.

## Список используемой литературы

*Список литературы, используемый при написании программы*

### Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2011-2015

### Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004

### Литература по предмету и методологическая литература

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007
4. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008
5. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара 2004
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008
7. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005
8. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
9. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006
10. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие,

речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008

11. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007

*Методическая литература для педагогов*

1. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007
2. Гурьянова Ю.Ю. «365 игр, упражнений и тестов для подготовки к школе».-М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.21 век», 2008
3. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара 2004
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - Спб.: Питер, 2008
5. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005
6. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
7. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2007
8. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития на 2006-2010 г.г.
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет / Т.В. Башаева; худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006
10. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2006
11. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Тихомирова; худож.: Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006

*Рекомендуемая литература для детей и родителей*

1. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? - М. Просвещение, 1985
2. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. – М. Минск, Мистецтво, 1975
3. Столяра А.А. Давайте поиграем. – М. Просвещение, 1983
4. Урунтаева Г.А. Помогите принцу найти Золушку. – М. Просвещение, 1979
5. Шарохина В.Л. Занятия с детьми дошкольного возраста (*демонстрационный и раздаточный материал*).- М.: Книголюб, 2004

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Первый год обучения (РОСТОЧКИ)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Развитие восприятия	1
3	Развитие восприятия. Цвет.	1
4	Развитие восприятия. Форма.	1
5	Развитие восприятия. Размер.	1
6	Изучение восприятия.	1
7	Развитие чувства времени, последовательности	1
8	Освоение понятий «минута», «сутки», «неделя», «месяц»	1
9	«Времена года»	1
10	Развитие пространственных представлений «право - лево»	1
11	Развитие пространственных представлений. «Верх - низ», «над - под».	1
12	Развитие свободы движений, чувства пространства.	1
13	Понятие целого и части	1
14	Понятие целого и части.	1
15	Новогодний утренник.	1
16	Развитие памяти. Развитие тактильной памяти.	1
17	Развитие памяти. Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств.	1
18	Развитие памяти. Развитие ассоциативной памяти, мышления.	1
19	Развитие зрительной памяти.	1
20	Развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти.	1
21	Совершенствование зрительного запоминания.	1
22	Развитие смысловой памяти.	1
23	Развитие умения обобщения и группировки.	1
24	Развитие умения обобщения и группировки.	1
25	Выделение свойств и признаков предметов.	1
26	Контрольно-диагностическое занятие.	1
27	Развитие воображения. Способность воссоздавать объект по образцу.	1
28	Обогащение воображения.	1
29	Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма.	1
30	Контрольно-диагностическое занятие.	1
31	Мир эмоций.	1
32	Мир эмоций.	1
33	Развитие тонкой моторики.	1
34	Зрительно-двигательная координация.	1
35	Подготовка руки к письму.	1
36	Заключительное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## Второй год обучения (ПОЧЕМУЧКИ)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	2	3
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Кто я?	1
3	Мое настроение.	1
4	Человек и его здоровье.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Умение сравнивать.	1
7	Найди отличия.	1
8	Устойчивость внимания.	1
9	Контрольно-диагностическое занятие.	1
10	Развитие восприятия.	1
11	Развитие восприятия и мелкой моторики рук.	1
12	Изучаем мир вокруг.	1
13	Развитие восприятия формы, цвета, величины.	1
14	Контрольно-диагностическое занятие.	1
15	Новогодний утренник.	1
16	Развитие воображения. «Незаконченный рисунок».	1
17	«Дорисуй-ка!»	1
18	«Дорисуй-ка!»	1
19	«Дорисуй-ка»	1
20	Контрольно-диагностическое занятие.	1
21	Развитие творческого мышления.	1
22	«На что это похоже?».	1
23	Речь и мышление. Мир вокруг нас.	1
24	Палочки.	1
25	Обобщения.	1
26	Играем в слова.	1
27	Последовательность.	1
28	Логика и сообразительность.	1
29	Узнаем предмет на основе отдельных признаков.	1
30	Вербально-логические формы мышления.	1
31	Логика и аналогии.	1
32	Причины и следствия.	1
33	Логика и понимание.	1
34	Слово, предложение, рассказ.	1
35	Контрольно-диагностическое занятие.	1
36	Заключительное занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>