

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества «Свежий ветер»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Свежий ветер»
Мурышова С.В.
«05» _____ 2016 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 1 от «05» 10 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Память»

Возраст обучающихся – 14 - 18 лет

Срок реализации – 2 года

Новая редакция

Автор:
Яковлева О.И. -
педагоги дополнительного образования

Методическое сопровождение:
Стегалина Л.А.- методист

Тольятти, 2016

Оглавление

Пояснительная записка	3-11
Введение	
Направленность программы	
Новизна программы	
Актуальность	
Педагогическая целесообразность	
Цель и задачи программы	
Возраст обучающихся	
Сроки реализации программы	
Формы обучения	
Формы организации деятельности	
Режим занятий	
Ожидаемые результаты	
Критерии и способы определения результативности	
Формы подведения итогов	
Учебно- тематический план и содержание изучаемого курса программы	12-16
Учебно-тематический план 1 год обучения	
Содержание программы 1 год обучения	
Содержание программы 2 год обучения	
Содержание программы 3 год обучения	
Методическое обеспечение программы	17- 21
Список используемой литературы	22-23
Список используемой литературы, используемый при написании программы	
Список литературы для педагогов	
Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	
Приложения	24-30
Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование	

Пояснительная записка

Введение

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Основопологающая идея школьного воспитания и обучения - единство интересов личности, общества, государства. Эта идея имеет прямое отношение к краеведению, как к одной из составляющих в решении этой задачи. Ведь справедливы слова: прежде, чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Память» *военно - патриотической* направленности. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с историей локальных войн, о которых еще не выпущено учебников. Через встречи с очевидцами,

сбор документальных данных, идет процесс поисково-исследовательской работы. Предпочтение в данной программе отдается такому типу обучения, как развивающее обучение, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Основные особенности развивающего обучения – в процессе занятий обучающийся превращается в субъекта познавательной деятельности, ведет самостоятельный поиск фактов и событий, локальных воин. Основа процесса обучения – образовательная деятельность обучающегося в ходе выполнения учебных заданий. Материал занятий излагается в форме лекций, бесед и практических занятий. Особенно активно используются возможности современных информационных технологий.

Актуальность

В процессе модернизации образования все большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления. В настоящее время одной из важнейших ценностей, основ духовно-нравственного единства общества является формирование гражданско-патриотического сознания российских граждан. Воспитание гражданско-патриотических чувств молодежи - это социальная потребность Российского общества умеющая ценить и охранять свое здоровье. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи остается одной из актуальнейших: в современных кризисных для России условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости - способность встать на ее защиту. Без воспитания у подрастающего поколения российского патриотизма и гражданственности ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании невозможно движение вперед. Вместе с тем данная проблема обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Содержание образования должно сосредоточиваться на формировании гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения. Таким образом, из стен образовательного учреждения должен выйти человек не только с образованием, соответствующим принятому минимуму, но, прежде всего личность с государственным уровнем мышления.

Программа «Память» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание гражданина патриота своей родины очень актуальна. От того насколько хорошо молодежь знает свою историю, своих героев, насколько близко соприкасается с политическими событиями своей страны, зависит судьба России, ее будущее.

Педагогическая целесообразность программы в создании системы нравственного воспитания, раскрытие перед подростками возможностей самовоспитания, стимулирование и вооружение их приемами работы по самоусовершенствованию.

Программа «Память» является адаптированной, созданной на основе программы «Школа патриотического воспитания» (г. Псков, МОУДОД «Патриот»), которая рекомендована к использованию Министерством образования РФ в 2004 г. В программу внесены следующие изменения: в содержание включен раздел «Уборка вокруг памятников воинов - интернационалистов».

Большее количество часов отведено практике. На занятиях подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества: дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к родине, смелость, выносливость, ловкость, силу, волю к победе, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание, самоусовершенствование.

Программа сориентирована на сочетание системы работы с предметами, явлениями, ситуациями и системой взаимоотношений людей. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения и переживания социальных, нравственных ценностей, опыта эмоционально-чувственного восприятия мира. Ведущая идея программы объединения – воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций.

ель: формирование у детей морально-психологических качес

Цель и задачи программы

Цель

Развитие и укрепление военно-патриотических чувств как важного фактора учебно-образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное становление личности.

Задачи

Обучающие

- формировать умение учиться;
- научить правилам ведения поисковой деятельности;
- формировать умение добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания;
- научить поиску, анализу и синтезу информации;
- научить формулировать вопрос;
- научить правилам ведения беседы.

Развивающие

- расширять кругозор;

- повышать военно-патриотический уровень;
- формировать у детей внимание, наблюдательность, организаторские способности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно- полезной деятельности;
- формирование норм поведения и воспитание личности гражданина – патриота, готового встать на защиту государственных интересов страны.

Воспитательные

- прививать уважение к истории своей страны;
- воспитывать качества, умения и навыки, необходимые для ведения поисковой деятельности;
- повышать общий культурный уровень;
- обучать умению общаться с людьми;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну.

Возраст обучающихся

Программа «Память » рассчитана обучающихся 14-18 лет. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Принцип набора обучающихся в группы - свободный. В группах занимаются девочки и мальчики.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Количество учебных часов в год – 108, 3 часа в неделю.

Формы обучения: очная

Формы организации деятельности

Программа «Память» предполагает использование в работе следующих форм:

Групповые форма работы

Групповые занятия – освоение изучаемого материала.

Индивидуальные формы работы

Индивидуальные занятия проводятся с целью оформления, разбора и подготовки поискового материала к презентации конкурсов и фестивалей.

Коллективные формы работы

Важным моментом при работе с обучающимися является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют подготовка и участие в мероприятиях, фестивалях. Коллективная работа посредством ведения поисковой деятельности способствуют формированию объективной оценки самого себя в сравнении с другими обучающимися, выработке гуманных отношений сотрудничества, создает условия для формирования коммуникативной компетентности обучающегося.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 учебному часу, в соответствии с учебно – тематическим планом, календарно – тематическим планом и расписанием учебных занятий учреждения. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- историю Чеченской и Афганской войн.
- основные этапы ведения поисковой деятельности.
- понятия о ходе ведения беседы.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- делать анализ изученного материала;
- уметь вести поисковую деятельность через СМС, Интернет;
- уметь вести беседу с очевидцами и участниками боевых действий.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять задания на основе изученного материала, подготовить реферат о жизни героя, погибшего в войне.
- принимать участие в выступлениях на фестивале искусств «Волшебные ступеньки».

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности

Обучающийся должен:

- уметь слушать и слышать педагога;
- уметь работать в группе;
- уметь выполнять поставленную педагогом задачу.

5) Личностные результаты

Обучающийся может:

- быть заинтересованным в работе;
- принимать участие в конкурсе.
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний.

Воспитание:

- усидчивости, терпения;

- установки на процесс и результат;
- инициативности;
- активной позиции в деятельности.

Итогом первого года обучения является выступление обучающихся - защита реферата о погибших в Чеченской и Афганской войне.

Второй год обучения

1) Теоретическая подготовка

Обучающиеся должны знать:

- основные источники информации для ведения поисково-исследовательской работы.
- биографии воинов – интернационалистов жителей г. Тольятти погибших в горячих точках
- методы ведения беседы.

2) Практическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- делать анализ обсуждения собранного материала;
- уметь подготовить и презентовать собранный материал.
- уметь подготовить реферат о жизни погибшего героя.

3) Творческая активность

Обучающийся может:

- выполнять задания на достаточном уровне,
- принимать участие в выступлениях на фестивале искусств «Волшебные ступеньки» (отчетный концерт), конкурсах.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять сбор информации из разных источников;
- работать в группе.

5) Личностные результаты

Воспитание:

- самоорганизации;
- осознанного интереса к занятиям;
- умения работать в группе, отзывчивости.
- потребности в постоянном творческом поиске;
- коммуникабельности;
- сознательного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья.

Итогом второго года обучения является презентация материала по войнам – интернационалистам, жителям г. Тольятти погибших в горячих точках.

Критерии и способы определения результативности

Критерии оценки:

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система

Уровни	Сфера знаний, умений	Сфера творческой активности	Сфера личностных результатов
Высокий	<p>Прекрасно владеет изученным материалом, знает основные понятия о этапах ведения Чеченской и Афганской войны, задает вопросы, к выполнению задания включается без промедления. Умеет делать анализ понимать и исправлять ошибки произведения.</p>	<p>Проявляет выраженный интерес к выполнению творческих заданий, охотно принимает участие в подготовке и презентации собранного материала</p>	<p>Прилагает усилия к преодолению трудностей, легко может воспроизвести изученный материал. Обучающийся постоянно контролирует себя сам. Способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает на все занятия. При возникновении конфликтных ситуаций пытается самостоятельно их уладить.</p>
Средний	<p>Владеет изученным материалом, знает некоторые этапы ведения Чеченской и Афганской войн, но не всегда использует основные понятия, задает вопросы, к выполнению задания, в работу включается без промедления. Умеет делать частичные анализ понимать и исправлять ошибки</p>	<p>Проявляет некоторый интерес к выполнению творческих заданий, принимает участие в выступлениях, конкурсах.</p>	<p>Прилагает усилие к преодолению трудностей, может подготовить реферат по собранной информации, но требует корректировки педагога. Периодически обучающийся контролирует себя сам. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает более чем на ½ занятия. При возникновении конфликтных ситуаций сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p>

Низкий	Слабо владеет изученным материалом, знает некоторые этапы ведения военных действий в Афганистане и Чечне, но не всегда задает вопросы, к выполнению задания включается с некоторым промедлением. Имеет слабые способности к анализу и пониманию истории локальных воин.	Не проявляет особого интереса к выполнению творческих заданий, не всегда принимает участие или не принимает участие в выступлениях, конкурсах.	Не прилагает усилия для преодоления трудностей в изучении материала. Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне. Способен переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности – обучающемуся терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Обучающийся избегает участия в общих коллективных делах, периодически провоцирует конфликты.
---------------	---	--	---

Виды и формы контроля

Дополнительной общеобразовательной программой «Память» предусмотрены предварительный, текущий и итоговый контроль. Результаты фиксируются в аналитической справке (см. приложение). Диагностика интересов, личностного развития, творческой активности обучающихся, диагностика развития коллектива проводятся периодически в течение учебного года в форме собеседования, анкетирования.

Предварительный контроль ставит своей целью выявления исходного уровня подготовки обучающихся (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям посредством зачетов. Он позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, организацию обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. На каждом занятии педагогом используется взаимоконтроль и самоконтроль (методы: собеседование, педагогическое наблюдения, тест, анализ продуктов деятельности). Итоговый контроль - контроль над усвоением содержания курса осуществляется по оценке качества выступлений, результатов и достижений обучающихся за учебный год.

Формы подведения итогов

Собеседование, устный опрос, тест, анкета, самостоятельная работа, наблюдение.

«Контрольной работой» каждого обучающегося всех этапов обучения является выступление на программных мероприятиях, конкурсах Учреждения, города и т.д. Оценку обучающимся ставят зрители своим признанием, родители и педагоги.

Учебно - тематический план и содержание курса программы

Учебно-тематический план

1-2 год обучения

№	Разделы программы	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Т	П	Всего	Т	П
1	Вводное занятие	2	2	-	2	2	-
2	Боевые действия в Афганистане и Чеченской республике.	12	2	10	20	8	12
3	Знакомство с Тольяттинскими организациями матерей, дети которых погибли в локальных войнах, общественной организацией воинов Афганистана.	6	-	6	8	2	6
4	Знакомство с биографиями героев погибших в горячих точках.	19	6	13	16	6	10
5	Исследовательско-поисковая работа	23	4	19	18	6	12
6	Подготовка и презентация деятельности.	21	2	19	20	4	16
7	Уборка территории вокруг памятников воинов – интернационалистов.	19	-	19	18	1	17
8	Итоговые занятия по блокам.	6	4	2	6	6	-
	ИТОГО:	108	20	88	108	35	73

Содержание программы

1 год обучения

1 Раздел. Вводное занятие

Теория. Цели, задачи, содержание и формы занятий. Рассказ об основных принципах ведения поиско-исследовательской работы, знакомство с терминологией. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство группы с программой обучения.

2 Раздел. Боевые действия в Афганистане и Чеченской республике

Теория. Знакомство с причинами войн, этапами военных действий в Чеченской и Афганской республиках, с картами боевых действий, окончание боевых действий, итогами Чеченской и Афганской войн.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Сыновья». Встреча с председателем общественной организации матерей, дети которых погибли в Афганистане.

3 Раздел. Знакомство с Тольяттинскими организациями матерей, дети которых погибли в локальных войнах, общественной организацией воинов Афганистана

Практика. Встреча с председателем общественной организации матерей, дети которых погибли в Чеченской республике - Шалыгановой Р.Н. Принятие участия в Уроке мужества. Встреча с председателем общественной организации матерей дети которых, погибли в Афганистане - Конопко Е.В.

4 Раздел. Знакомство с биографиями героев погибших в горячих точках

Теория. Знакомство с биографиями погибших в локальных войнах героев, бывших учащихся Тольяттинского машиностроительного техникума -Шалыгановым А., Викторовым М, Зайкиным И, Новиковым А, братьями Микряковыми, Рюмшина Е.знакомство с книгой В.Чибикова «Помяни их земля родная...»,»Выполняя свой воинский долг».

Практика. Подготовка рефератов на тему: «Биографиями воинов, погибших в локальных войнах, героев, учащихся Тольяттинского машиностроительного техникума и т.д.»

5 Раздел. Исследовательско-поисковая работа

Теория. Знакомство с этапами ведения исследовательско-поисковой работы, правилами сбора информации через СМС, библиотеку», Интернет.

Практика. Работа в библиотеке поиск статей и вырезок из газет о погибших в локальных войнах, просмотр газет «Комсомольская правда» за период 1979-1989 г.г., 1995-2005 г.г. Знакомство с журналом «Профтехобразование» ТМТ рубрика «Аллея Памяти», знакомство с письмами погибших солдат, сбор личных вещей военнослужащих, знакомство и обсуждение художественных фильмов «9 рота», «Война».

6 Раздел. Подготовка и презентация деятельности

Теория. Знакомство с положением о проведении Фестивале искусств «Волшебные ступеньки» МОУДОД ДЮЦ «Альянс», подготовка к участию -подготовка к презентации, индивидуальная работа по выбранной теме с учетом специфики.

Практика. Подготовка фотостенда «Земля - военная планета, душе покоя не дает» для участия в Фестивале искусств «Волшебные ступеньки» МОУДОД ДЮЦ «Альянс». Организация и проведение Дня памяти погибшим в Чеченской и Афганской республиках. Подбор материала, подготовка сценария, подготовка участников к выступлению, оформление сцены, подготовка декораций, подготовка фотостендов, сбор информации в папку, подготовка материала для участия в конкурсе рефератов о войнах погибших в горячих точках.

7 Раздел. Уборка территории вокруг памятников воинов – интернационалистов

Практика. Прослушивание инструктажа о ПДД, правилах поведения в общественных местах, выезд группы к памятнику воинов интернационалистов погибших в локальных войнах, уборка территории вокруг памятника.

8 Раздел. Итоговое занятие

Теория. Дискуссия на тему «нужна ли была Афганская и Чеченские войны?», последствие локальных воин. Нужна ли воинская обязанность.

Практика. Защита реферата о погибших в Чеченской и Афганской войне.

Содержание программы

2 год обучения

1 Раздел. Вводное занятие

Теория Цели, задачи, содержание и формы занятий. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство группы с программой обучения.

2. Раздел. Военные действия в Афганской и Чеченской

Теория. Знакомство с причинами воин, этапами военных действий в Чеченской и Афганской республиках, с картами боевых действий, окончание боевых действий, итогами Чеченской и Афганской воин. Правил поведением в музее.

Практика. Посещение музея Отваги (МОУ №93). Знакомство с музееведением Знакомство с разделами музея. Сбор информации о боевых действиях на Северном Кавказе и Афганистане собранной информации в папку по разделам: Боевые действия на Северном Кавказе и Афганская война. Знакомство с военной лирикой стихов и

солдатских песен.

3 Раздел. Знакомство с Тольяттинской общественной организацией воинов Афганистана. Посещение Тольяттинской общественной организации матерей, дети которых погибли в Чеченской республике

Теория. Знакомство с Уставом, Целями и задачами Тольяттинской общественной организацией воинов Афганистана.

Практика.. Встреча с председателем общественной организации воинов Афганистана В.П. Макаровым, беседа с участником боевых действий в Афганистане и Чечне (С.В. Вишнявским). Знакомство с подлинными документами и музейными экспонатами. Ведение записи об исторических моментах Афганской Чеченских воин. Подготовка и проведение Урока Мужества в офисе ТООР, дети которых погибли в Чеченской республике. Разработка тематической части, подготовка ведущих.

4 Раздел. Знакомство с биографиями героев погибших в горячих точках

Теория. Знакомство с жизнью и биографией (А.Кутырева, А. Ануфриева, Е. Сысуева, Челобитчикова, Калинина, Э.пекина, С.Голованова, В.Рощина, А.Ищенко, С.Бамбурова, А.Носкова, Р.Булусhev).

Практика. Встреча с военным комиссаром г. Тольятти полковником Г.Липичем. Сбор информации о военнослужащих принимавших участие в боевых действиях на территории Республики Афганистан и Чеченской Республике, ставших инвалидами. Составление карт на погибших героев. Подготовка фотопортретов к презентации знакомство с правилами работы с фотоаппаратом : изготовление рамок, подготовка фотопортрета погибшего героя. Встреча с воинами-инвалидами локальных конфликтов.

5 Раздел. Исследовательско-поисковая работа

Теория. Правило работы с литературой в библиотеке. Поиск и изучение собранного материала.

Практика. Работа в библиотеке поиск статей и вырезок из газет о погибших в локальных войнах, просмотр газет «Комсомольская правда» 1979-1989г. 1995-2005год. Знакомство с журналом «Профтехобразование» ТМТ рубрика «Аллея Памяти», знакомство с письмами погибших солдат, сбор личных вещей военнослужащих, оказание помощи в сборе и передачи личных вещей погибших в музей ТМТ, знакомство и обсуждение документального фильма «Во имя жизни»

6 Раздел. Подготовка и презентация поисковой группы

Теория. Правила и алгоритм выстраивания презентационной работы, проекта. Основные правила выступления и защиты проекта, презентации.

Практика. Подготовка фотостенда «Ушли навеки люди-вернулись имена..».

Организация и проведения Дня памяти погибшим в Чеченской и Афганской республиках. Подбор материала, подготовка сценария, подготовка участников к выступлению, оформление сцены, подготовка декораций, подготовка фотостендов, сбор информации в папку, подготовка материала для участия в конкурсе рефератов о войнах погибших в горячих точках. Подготовка и проведение мероприятия посвященное Международному дню инвалида.

7 Раздел. Уборка территории вокруг памятников воинов–интернационалистов

Теория. Знакомство с ПДД, правилом поведения в общественных местах выбрать командира назначить ответственных за подготовку инструментов для уборки, распределение группы по объектам.

Практика. Организация группы для уборки территории около памятников погибшим в Афганистане и Чеченской республике. (Парк победы Автозаводский район).

8. Раздел. Итоговое занятие

Теория. Итоговое занятие по разделу Боевые действия на Северном Кавказе и Афганская война. Подготовка папки с собранными документами, интервью с очевидцами, фотографиями личных вещей, письмами погибших солдат. Подведение итогов за весь период обучения, обсуждение результатов и достижений. Организации и проведение показательных совместных выступлений обучающихся объединения «Память» для родителей объединения.

Методическое обеспечение

Программой предусматриваются занятия **стандартные** и **нестандартные**: учебное занятие, занятие-лекция, занятие-воспроизведение, занятие-зачет, занятие-практика. Практические занятия - встречи с очевидцами и участниками боевых действий в Афгане и Чечне, встречи с матерями погибших военнослужащих, поиск информации через СМИ.

Первый год обучения – уделяется внимание изучению истории военных действий в Афганской и Чеченской республике, ознакомлению с основами поисково-исследовательской деятельности. Занятия направлены на формирование норм поведения и воспитание личности гражданина – патриота, готового встать на защиту государственных интересов страны. Первый год обучения – это этап становления и формирования знаний и умений, формирование активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности.

Второй год обучения нацелен на совершенствование изученного материала первого года обучения, знакомство с музеем Отваги, подготовка презентации собранного материала, помощь в оформлении музея на базе Тольяттинского машиностроительного техникума.

В рамках программы используются различные виды самостоятельной работы, поиск информации, уроки Мужества.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе «Память» используется комплекс разнообразных педагогических форм и методов обучения:

Методы организации образовательного процесса:

- групповые консультации, объяснение, беседа, обзор, показ, обсуждение, обсуждение изученного материала, творческие задания, организация и проведение заседаний, работа в малых группах, тестирование, анкетирование.

Методы получения новых знаний:

- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
- методы программного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала;
- наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: иллюстрации, демонстрация.

Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности:

- методы практико-ориентированной деятельности: практикум, поисково-исследовательская работа.

- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, терминов, определений,
- интегрированный метод: история, психология, ОБЖ, физическая культура.

Методы организации взаимодействия обучающихся и накопление социального опыта:

- освоение элементарных норм ведения разговора;
- прием взаимных заданий;
- временная работа в группах;
- создание ситуаций совместных переживаний.

Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении, игры и игровые формы организации учебной деятельности;
- методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, метод стимулирования занимательным содержанием изучаемого произведения, метод создания ситуаций творческого поиска;

Метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

- творческое задание, создание креативного поля;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);

Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся:

- повседневное наблюдение за работой обучающихся, опрос.

Средства обучения: средства наглядности, отдельные тексты по теме занятия, задания, упражнения, технические средства обучения, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, методическая литература.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

На занятиях используются различные виды гимнастик – физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, релаксация. На занятиях обучающиеся получают навыки оказания первой медицинской помощи.

Компетентностно-ориентированные технологии

- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

- технологии коллективной творческой деятельности.

Информационные технологии:

- поиск информации;
- оформление проектов и сценариев.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании обучающихся;
- родительское собрание – проводится два раза в год;
- встречи с родителями (привлечение в качестве гостей) при участии в конкурсе.
- открытые занятия;
- индивидуальные беседы с родителями.

Взаимодействие дополнительной образовательной программы «Память» с другими образовательными программами

Программа «Память» взаимодействует с программами творческих объединений художественно-эстетической направленности в форме участия в Фестивале искусств «Волшебные ступеньки», традиционных программ Учреждения.

Практический выход реализации программы осуществляется посредством выступлений на мероприятиях различного уровня (внутриучрежденческий, районный, городской и т.д.).

Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой поиск информации о ребятах, жителях города Тольятти, погибших в Чеченскую и Афганскую войну, при помощи и поддержке педагога. Теоретическая часть занятия включает в себя знакомство с историей военных действий Чеченской и Афганской республике, с положениями о проведении конкурсов, фестивалей, программ.

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей локальных воин, биографией погибших героев.

Практическая подготовка способствует формированию умений и навыков (беседы с очевидцами, составление и презентация рефератов о жизни погибшего героя).

Строится программа «Память» целенаправленно по блокам.

Программа поискового клуба позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности. А полный курс обучения в объединении усиливает стартовые возможности личности каждого обучающегося.

Программа соответствует современным требованиям педагогики, психологии,

раскрывает содержание деятельности в занятиях поискового клуба.

Перспектива презентации собранного материала перед слушателями повышает интерес к занятиям в объединении. Каждый член объединения должен сознавать ответственность своего выступления перед слушателями, приучаться к труду в период подготовки, а к выступлению относиться как к радостной, но вместе с тем очень серьезной и ответственной задаче.

Занятия по программе являются практико-ориентированными, направленными на воспитание гражданина-патриота, готового встать на защиту своей страны.

В годовом учебном плане объединения следует предусматривать не более 7-8 тем. Входящие в учебный план темы связаны с крупными событиями общественной и культурной жизни города и страны. Кроме того, в годовой план включается подготовка выступлений на программах, посвященных знаменательным датам.

Естественно, что в любом объединении, работающем систематически или кратковременно, на каждом отдельном занятии распределение времени может изменяться в соответствии с конкретными условиями работы

Для лучшего усвоения обучающимися данной программы, необходимо соблюдение следующих принципов:

- Принцип доступности и индивидуализации.

Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей обучающегося, и в связи с этим – определение посильных для него заданий.

- Принцип постепенного повышения требований.

Обязательным условием являются последовательность, регулярность, чередование нагрузок с отдыхом. Переход к новым, более сложному материалу, должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

- Принцип систематичности.

Этот принцип – один из ведущих. Систематичность заключается в непрерывности и регулярности. При прекращении систематических занятий, их перерыве, наблюдается снижение уже достигнутого уровня возможностей.

- Принцип сознательности и активности.

В процессе обучения чрезвычайно важно опираться на сознательное и активное отношение обучающегося к своей деятельности. Для успешного достижения цели, обучающемуся необходимо ясно представлять, что и как нужно делать, и почему именно так, а не иначе.

- Принцип повторности материала.

Занятия по ведению поисково-исследовательской деятельности требуют повторения

вырабатываемых навыков владения изученного материала. Только при многократных повторениях закрепляются полученные знания. Для эффективности повторения необходима такая система, при которой изученный материал, сочетался с новым, то есть когда процесс повторения имеет характер вариативности. Изменение, разнообразие методов и приемов их выполнения вызывает у обучающихся внимание, интерес, положительные эмоции.

- Принцип наглядности.

Использование этого принципа в обучении поисково-исследовательской деятельности понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих обучающегося с окружающей действительностью.

Учебный материал включает в себя следующие разделы:

1. Вводное занятие.
2. История ведения боевых действий в Чеченской и Афганской республиках.
3. Встреча с мамами погибших героев.
4. Изучение биографий жизни погибших героев.
6. Подготовка и презентация собранного материала
- .7. Уборка территории вокруг памятников воинов-интернационалистов..
8. Итоговое занятие.

Дидактический материал: специальная литература – сборники произведений, методическая литература, периодические издания, положения и т. д.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы: учебный класс, библиотека, Интернет, актовый зал для проведения репетиций,

Список используемой литературы

Список литературы, используемый при написании программы

Нормативно-правовая литература

1. Концепцией развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года.
2. Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

1. Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004
2. Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей / Автор-составитель: Т.И. Ермолаева – Самара: СДДЮТ, 2008-76 с.

Литература по предмету и методологическая литература

1. Антуфьева О. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: учеб.-метод, пособие /О. А. Антуфьева и др.- Волгоград: Учитель, 2006-164 с.
2. Березина В. А. Воспитание в системе дополнительного образования детей. – М., 2005
3. Видякин В. М. Военно-патриотическое воспитание в **школе**: учеб.-метод. пособие /В. М.
4. Видякин и др.- Волгоград: Учитель, 2006 -164 с.
5. Великая отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001
6. Волков А. П. Знай и умей. – М., 1990
7. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993
8. Гоголева М. И. Основы медицинских знаний учащихся. – М., 1990
9. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1986
10. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007
11. Костров А. М. Гражданская оборона. – М., 1991
12. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. – М., 2003
13. Смирнов А.Т. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и документы, М., 2003
14. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, составлено И.М.Жуков, М.: педагогика; 1982
15. Маленкова Л.И «Человековедение», М. 2000
16. А.Исаев, В.Сергеев «Зарница» – пионерская игра.

17. Н.Музыкаина, А.Монахов «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», Ж. «Воспитание школьников» № 6, 2003
 18. Аникеева Н.И. «Воспитание игрой», М.1987
 19. Берис Р. «развитие Я – концепция и воспитание», М.1986
 20. Вырщиков А. И. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников:
 21. Метод, пособие для школ, администраторов. – М.: Глобус, 2007-330 с.
 22. Чибииков В. Помяни их земля родная... помяни их, М, 1995
 23. Книга памяти военнослужащих города Тольятти, погибших при исполнении воинского долга. Выполняя воинский долг. Т.:П/п «Советник» 1999
 24. Петровский А.В. Социальная психология М Просвещение 1987
 25. Кавказские войны. Советская историческая энциклопедия, т. 6, М., 1965
 26. Чечено-Ингушская АССР. СИЭ, Т.15, 1074
 27. Новейшая история России (1991-1997). 1998
 280. Медведев Р. За что воюет в Чечне российский солдат. Российская газета, 1.12.1999
 291. Тольятти. Чеченский ракурс. Газета «Миллион плюс» 1999
 302. Перед кем им каяться? Газета «Площадь свободы» 1998
 31. Тольяттинский мартиролог. Газета «Миллион плюс» 2000
 32. Кто послал их в Чечню недрожащей рукой? Комсомольская правда 1998
 33. Книга памяти «Комсомольской правды» Комсомольская правда 1996
 34. Ваххабизм – не просто зло, это смертоносное зло. Российская газета 1999
- Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей*
1. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. – М., 2006
 2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001
 3. Волков А. П. Знай и умей. – М., 1990
 4. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993
 5. Гоголева М. И. Основы медицинских знаний учащихся. – М., 1990
 6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 1990
 7. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1986
 8. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название образовательной программы «Память»

Вид программы адаптированная

Срок реализации 2 года

Количество часов на первый год обучения 108 часов

1 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Организация деятельности и направления кружка. Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Организация деятельности и направления кружка.	1
3.	1994-1996гг. - первый этап военных действий в Чечне	1
4.	1994-1996гг. - первый этап военных действий в Чечне	1
5.	1996 г. - вывод федеральных войск с территории Чечни. Подписание Хасавюртского соглашения.	1
6.	1996 г. - вывод федеральных войск с территории Чечни. Подписание Хасавюртского соглашения.	1
7.	1999 г. - второй этап Чеченской войны.	1
8.	1999 г. - второй этап Чеченской войны.	1
9.	Просмотр видеofilmа «Сыновья»	1
10.	Просмотр видеofilmа «Сыновья»	1
11.	Урок мужества в офисе организации матерей, чьи дети погибли в горячих точках.	1
12.	Урок мужества в офисе организации матерей, чьи дети погибли в горячих точках.	1
13.	Урок мужества в офисе организации матерей, чьи дети погибли в горячих точках.	1
14.	Урок мужества в офисе организации матерей, чьи дети погибли в горячих точках.	1
15.	Знакомство с биографией погибшего героя Шальганова А.	1
16.	Знакомство с биографией погибшего героя Шальганова А.	1
17.	Знакомство с биографией погибшего героя Викторова М	1
18.	Знакомство с биографией погибшего героя Викторова М	1
19.	Знакомство с биографией погибшего героя Рюмшина Е	1
20.	Знакомство с биографией погибшего героя Рюмшина Е	1
21.	Знакомство с биографией погибшего героя Зайкина И	1
22.	Знакомство с биографией погибшего героя Зайкина И	1
23.	Знакомство с биографией погибшего героя Новикова А.	1
24.	Знакомство с биографией погибшего героя Новикова А.	1
25.	Знакомство с биографией погибших героев - братьев Микряковых.	1
26.	Знакомство с биографией погибших героев - братьев Микряковых.	1
27.	Поиск информации из интернета.	1
28.	Поиск информации из интернета.	1
29.	Поиск информации из интернета.	1
30.	Поиск информации из интернета.	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
31.	Поиск информации из газетных статей. Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование».	1
32.	Поиск информации из газетных статей. Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование».	1
33.	Встреча с мамой погибшего героя А. Ануфриева.	1
34.	Встреча с мамой погибшего героя А. Ануфриева.	1
35.	Встреча с мамой погибшего героя А. Кутырева.	1
36.	Встреча с мамой погибшего героя А. Кутырева.	1
37.	Встреча с мамой погибшего героя Э. Сысуева.	1
38.	Встреча с мамой погибшего героя Э. Сысуева.	1
39.	Встреча с мамой погибшего героя С. Бамбурова.	1
40.	Встреча с мамой погибшего героя С. Бамбурова.	1
41.	Встреча с мамой погибшего героя Э. Пекина	1
42.	Встреча с мамой погибшего героя Э. Пекина	1
43.	Встреча с мамой погибших героев братьев Микряковых.	1
44.	Встреча с мамой погибших героев братьев Микряковых.	1
45.	Подготовка сценария Дня Памяти погибших в Чечне.	1
46.	Подготовка сценария Дня Памяти погибших в Чечне.	1
47.	Подготовка видео слайдов ко Дню Памяти погибших в Чечне.	1
48.	Подготовка видео слайдов ко Дню Памяти погибших в Чечне.	1
49.	Подготовка участников к выступлению ко Дню Памяти погибших в Чечне.	1
50.	Подготовка участников к выступлению ко Дню Памяти погибших в Чечне.	1
51.	Проведение мероприятия совместно с мамами погибших воинов	1
52.	Проведение мероприятия совместно с мамами погибших воинов	1
53.	Подбор материала	1
54.	Подбор материала	1
55.	Изготовление и презентация фотостенда	1
56.	Изготовление и презентация фотостенда	1
57.	Изготовление и презентация фотостенда	1
58.	Изготовление и презентация фотостенда	1
59.	Сбор собранной информации в папку	1
60.	Сбор собранной информации в папку	1
61.	Сбор собранной информации в папку	1
62.	Сбор собранной информации в папку	1
63.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Чеченская война»	1
64.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Чеченская война»	1
65.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Чеченская война»	1
66.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Чеченская война»	1
67.	Уборка вокруг памятника воинам-интернационалистам	1
68.	Уборка вокруг памятника воинам-интернационалистам	1
69.	Уборка вокруг памятника воинам-интернационалистам	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
70.	Уборка вокруг памятника воинам-интернационалистам	1
71.	Причины начала Афганской войны	1
72.	Причины начала Афганской войны	1
73.	Ведение боевых действий 1997-1987г	1
74.	Ведение боевых действий 1997-1987г	1
75.	Итоги Афганской войны	1
76.	Итоги Афганской войны	1
77.	Поиск информации из интернета.	1
78.	Поиск информации из интернета.	1
79.	Поиск информации из газетных статей.	1
80.	Поиск информации из газетных статей.	1
81.	Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование»	1
82.	Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование»	1
83.	Знакомство с книгой «Выполняя свой воинский долг...»	1
84.	Знакомство с книгой «Выполняя свой воинский долг...»	1
85.	Знакомство с книгой В. Чибикова «Помяни их земля родная...»	1
86.	Знакомство с книгой В. Чибикова «Помяни их земля родная...»	1
87.	Подготовка материала о погибших героях	1
88.	Подготовка материала о погибших героях	1
89.	Подбор видеослайдов	1
90.	Подбор видеослайдов	1
91.	Подготовка участников	1
92.	Подготовка участников	1
93.	Проведение Дня Памяти погибшим в Афганистане.	1
94.	Проведение Дня Памяти погибшим в Афганистане.	1
95.	Знакомство с биографией погибшего героя С Конотопко	1
96.	Знакомство с биографией погибшего героя С Конотопко	1
97.	Знакомство с биографией погибшего героя С Данилова	1
98.	Знакомство с биографией погибшего героя С Данилова	1
99.	Знакомство с биографией погибшего героя С. Бабуцкого	1
100.	Знакомство с биографией погибшего героя С. Бабуцкого	1
101.	Знакомство с биографией погибшего героя И. Гареева.	1
102.	Знакомство с биографией погибшего героя И. Гареева.	1
103.	Знакомство с биографией погибшего героя А. Клипова.	1
104.	Знакомство с биографией погибшего героя А. Клипова.	1
105.	Итоги Афганской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Афганская война	1
106.	Итоги Афганской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Афганская война	1
107.	Итоги Афганской войны. Рассуждение на тему «Нужна ли была Афганская война	1
108.	Итоговое занятие.	1
	Итого:	108

2 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
1.	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи второго года обучения.	1
2.	Восстановление конституционного порядка в Республике Чечня 1994-1996гг и	1
3.	Роль российских войск в проведении антитеррористической операции в Республике Чечня	1
4.	Просмотр видеофильма «Заслон»	1
5.	Просмотр видеофильма «Заслон»	1
6.	Просмотр видеофильма «Война»	1
7.	Просмотр видеофильма «Война»	1
8.	Знакомство с уставом Тольяттинской общественной организацией матерей, чьи дети погибли в Чечне.	1
9.	Знакомство с биографиями погибших героев, бывших учащихся ТМК.	1
10.	Изучение писем погибших героев	1
11.	Сбор собранных документов в папку. Раздел «Письмо героя»	1
12.	Знакомство с понятием «лирика», «лирические жанры». Роль военной лирики в жизни солдата. Песни военных лет.	1
13.	Поиск стихов и песен о Чеченской войне. Сбор собранной информации в папку, раздел «стихи и песни о Чечне».	1
14.	Поиск информации о ведении Чеченской войны из интернет-сайтов.	1
15.	Поиск информации о ведении Чеченской войны из интернет-сайтов.	1
16.	Поиск информации из газетных статей. Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование».	1
17.	Поиск информации из газетных статей. Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование».	1
18.	Сбор собранных документов в папку, раздел «Информация из газетных статей», «Информация интернет-сайтов».	1
19.	Знакомство с методами ведения беседы (открытый и закрытый вопрос)	1
20.	Встреча с инвалидом Чеченской войны Балуценко В.В.	1
21.	Встреча с инвалидом Чеченской войны Балуценко В.В.	1
22.	Встреча с инвалидом Чеченской войны Петлицким Ю.Н.	1
23.	Встреча с инвалидом Чеченской войны Петлицким Ю.Н.	1
24.	Подготовка сценария Дня Памяти погибших в Чечне.	1
25.	Подготовка видеослайдов ко Дню Памяти погибших в Чечне.	1
26.	Подготовка участников к выступлению	1
27.	Проведение мероприятия совместно с мамами погибших воинов	1
28.	Знакомство с методикой подготовка и демонстрация выставочного материала, с понятием «фоторепортаж», методика ведения репортажа	1
29.	Знакомство с методикой подготовка и демонстрация выставочного материала, с понятием «фоторепортаж», методика ведения репортажа	1
30.	Подбор материала из интернет-сайтов.	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
31.	Подбор материала из интернет-сайтов.	1
32.	Изготовление фотостенда «Земля – военная планета - душе покоя не дает», презентация фотостенда перед студентами ТМК.	1
33.	Изготовление фотостенда «Земля – военная планета - душе покоя не дает», презентация фотостенда перед студентами ТМК.	1
34.	Подготовка фотопортретов погибших героя к презентации	1
35.	Подготовка фотопортретов погибших героя к презентации	1
36.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Роль российской армии в Чеченской войне»	1
37.	Итоги Чеченской войны. Рассуждение на тему «Роль российской армии в Чеченской войне»	1
38.	Итоги Афганской войны	1
39.	Итоги Афганской войны	1
40.	Антитеррористические операции в Афганистане.	1
41.	Антитеррористические операции в Афганистане.	1
42.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Кандагар»	1
43.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Кандагар»	1
44.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «9 рота»	1
45.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «9 рота»	1
46.	Поиск информации из интернет-сайтов.	1
47.	Поиск информации из интернет-сайтов.	1
48.	Поиск информации из газетных статей.	1
49.	Поиск информации из газетных статей.	1
50.	Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование»	1
51.	Изучение информации о погибших героях из журнала «Профтехобразование»	1
52.	Знакомство с книгой «Выполняя свой воинский долг....»	1
53.	Знакомство с книгой «Выполняя свой воинский долг....»	1
54.	Знакомство с книгой В. Чибикова «Помяни их земля родная...»	1
55.	Знакомство с книгой В. Чибикова «Помяни их земля родная...»	1
56.	Подготовка материала о погибших героях ко Дню Памяти погибших в Афгане	1
57.	Подготовка материала о погибших героях ко Дню Памяти погибших в Афгане	1
58.	Подбор видеослайдов ко Дню Памяти погибших в Афгане	1
59.	Подбор видеослайдов ко Дню Памяти погибших в Афгане	1
60.	Подготовка участников к выступлению.	1
61.	Подготовка участников к выступлению.	1
62.	Проведение Дня Памяти погибшим в Афганистане.	1
63.	Проведение Дня Памяти погибшим в Афганистане.	1
64.	Знакомство с разделами музея. Правилком поведения в музее.	1
65.	Знакомство с разделами музея. Правилком поведения в музее.	1
66.	Знакомство с военной лирикой (Афганская война)	1
67.	Знакомство с военной лирикой (Афганская война)	1
68.	Стихи и песенное творчество участников Афганской войны.	1
69.	Стихи и песенное творчество участников Афганской войны.	1
70.	Посещение музея Отваги (МБУ №93).	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
71.	Посещение музея Отваги (МБУ №93).	1
72.	Помощь в подготовке музея ТМК	1
73.	Помощь в подготовке музея ТМК	1
74.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
75.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
76.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
77.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
78.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
79.	Знакомство с общественными организациями «Афганистан», Общественной организацией родителей, чьи дети погибли в Афганистане	1
80.	Встреча с председателем Совета родителей, чьи дети погибли в Афганистане Конотопко Е.И.	1
81.	Встреча с председателем Совета родителей, чьи дети погибли в Афганистане Конотопко Е.И.	1
82.	Встреча с председателем городской общественной организации «Афганистан» Макаровым В.Г.	1
83.	Встреча с председателем городской общественной организации «Афганистан» Макаровым В.Г.	1
84.	Знакомство с уставом, целями и задачами организации	1
85.	Знакомство с уставом, целями и задачами организации	1
86.	Поиск списка инвалидов Афганской войны, жителей г. Тольятти	1
87.	Поиск списка инвалидов Афганской войны, жителей г. Тольятти	1
88.	Встреча с инвалидом Афганской войны Мартыничевым А.Г.	1
89.	Встреча с инвалидом Афганской войны Мартыничевым А.Г.	1
90.	Встреча с инвалидом Афганской войны Мартыничевым А.Г.	1
91.	Встреча с инвалидом Афганской войны Мартыничевым А.Г.	1
92.	Встреча с инвалидом Афганской войны Маркеловым А.Н.	1
93.	Встреча с инвалидом Афганской войны Маркеловым А.Н.	1
94.	Встреча с инвалидом Афганской войны Маркеловым А.Н.	1
95.	Встреча с инвалидом Афганской войны Маркеловым А.Н.	1
96.	Подготовка фотопортретов погибших в Афганистане – жителей г. Тольятти	1
97.	Подготовка фотопортретов погибших в Афганистане – жителей г. Тольятти	1
98.	Подготовка фотопортретов погибших в Афганистане – жителей г. Тольятти	1
99.	Подготовка фотопортретов погибших в Афганистане – жителей г. Тольятти	1

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1	2	3
	Тольятти	
100.	Подбор материала для фотостенда «Афганистанцы боль в моей судьбе».	1
101.	Подбор материала для фотостенда «Афганистанцы боль в моей судьбе».	1
102.	Подбор материала для фотостенда «Афганистанцы боль в моей судьбе».	1
103.	Подбор материала для фотостенда «Афганистанцы боль в моей судьбе».	1
104.	Изготовление и презентация фотостенда	1
105.	Изготовление и презентация фотостенда	1
106.	Сбор собранной информации в папку	1
107.	Итоги Афганской войны. Рассуждение на тему «Роль российской армии в Афганской войне»	1
108.	Итоги Афганской войны. Рассуждение на тему «Роль российской армии в Афганской войне»	1
	Итого:	108